



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO DE CUIDADOS PALIATIVOS Y TERAPIA DEL DOLOR

#### I. DATOS GENERALES:

|                                 |                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Departamento Académico:      | Medicina Humana                                                                    |
| 2. Unidad Académica:            | Medicina                                                                           |
| 3. Programa académico:          | Medicina Humana                                                                    |
| 4. Semestre Académico:          | X                                                                                  |
| 5. Tipo de Asignatura:          | Especialidad                                                                       |
| 6. Modalidad de la Asignatura:  | Semipresencial                                                                     |
| 7. Código de la asignatura:     | 10571410020                                                                        |
| 8. Año/Ciclo:                   | 2026-I                                                                             |
| 9. Total créditos:              | 2 (dos)                                                                            |
| 10. Cantidad de horas:          | Teoría (32) Práctica (0) Total horas (32)                                          |
| 11. Teoría lectiva presencial:  | 16 horas                                                                           |
| 12. Teoría lectiva a distancia: | 16 horas                                                                           |
| 13. Requisitos:                 | Dermatología y Medicina Estética                                                   |
| 14. Jefe de Asignatura:         | Dra. Carla Milagros Zapata del Mar (Docente responsable)<br>Ver Anexo 1 (Docentes) |

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, al eje clínico quirúrgico que se dicta en el ciclo décimo del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad semipresencial. Su propósito es lograr que el estudiante sea capaz de realizar un abordaje básico e integral de las personas con enfermedades crónicas avanzadas, y su familia; en el marco de un sistema de cuidados integrados de salud y centrados en la persona.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- Unidad I: Conceptos básicos de cuidados paliativos. Trayectoria de las enfermedades crónicas oncológicas y no oncológicas. Valoración de pronóstico. Dolor: principios básicos y abordaje básico en el manejo del dolor. Principales síntomas en cuidados paliativos. Hidratación y nutrición en cuidados paliativos. Sedación Paliativa. Enfermedades crónicas no oncológicas y cuidados paliativos. Retos éticos y legales en la atención paliativa.
- Unidad II: Cuidados paliativos en enfermedades oncológicas y en pediatría. Situación de últimos días y el Duelo. Reflexión sobre la muerte y el Autocuidado. Comunicación en cuidados paliativos y la Planificación compartida de la atención. Aspectos socio culturales y cuidados paliativos domiciliarios. Aspectos psicológicos y espirituales. Dignidad y esperanza en la atención paliativa

habilidades blandas y la comunicación efectiva dentro del equipo sanitario y como parte del trato humano y digno a los pacientes.

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias y capacidades a las que contribuye

La asignatura contribuye al logro de las competencias

| ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Previene y maneja con evidencia Científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.                                                                             | Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona; aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. |
| <b>GENERAL COGNITIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento. Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GENERAL INSTRUMENTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Se comunica asertivamente en idioma español. resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Actitudes y valores generales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

Al concluir la asignatura de medicina paliativa, los estudiantes no solo deberían haber adquirido competencias técnicas en el manejo de los síntomas y el cuidado integral de los pacientes en etapa terminal, sino también desarrollar un conjunto de aptitudes y valores humanos fundamentales para convertirse en médicos empáticos, éticos y responsables. Estos atributos mejorarán su capacidad para ofrecer una atención médica que no solo sea eficaz desde el punto de vista clínico, sino también profundamente humana y respetuosa con el paciente y su entorno familiar.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| PRUEBA DE ENTRADA                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                |          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------|
| UNIDAD I                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                |          |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         | HORAS LECTIVAS |          |
| SEMANA                                           | CONTENIDOS CONCEPTUALES                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                | TEORÍA         | PRÁCTICA |
| 1                                                | Introducción a los cuidados paliativos<br>Definición, objetivos y principios de los cuidados paliativos. Diferencias entre atención paliativa y atención al final de la vida.                            | Identificar pacientes con necesidades paliativas. Aplicar un enfoque integral e integrado en la atención.<br>Comprender la importancia de los cuidados paliativos en la práctica médica.<br>Identificar la necesidad de atención paliativa en el curso de las enfermedades crónicas.                                                                     | Clase presencial<br>Discusión dialogada | 2              | 0        |
| 2                                                | Dolor: Principios Prevalencia, causas, tipos (nociceptivo, neuropático, mixto) y fisiopatología del dolor en cuidados paliativos. Principios de evaluación del dolor; historia, exámenes clínicos        | Aplicar escalas de dolor (EVA, EAN). Diferenciar tipos de dolor en la práctica clínica.<br>Reconocer los mecanismos del dolor, su impacto en el paciente y que permitan orientar un manejo y proporcional a las necesidades del paciente                                                                                                                 | Clase virtual<br>Discusión dialogada    | 2              | 0        |
| 3                                                | Manejo del dolor intenso y el uso de mecanismos de acción, efectos secundarios, principios del uso de opioides, dosis, titulación, toxicidad de opioides                                                 | Identificar los opioides sus indicaciones y efectos adversos. Titular la medicación analgésica. Los opioides y el manejo de la toxicidad de estos. Aprender a utilizar los opioides de manera segura y efectiva                                                                                                                                          | Clase virtual<br>Discusión dialogada    | 2              | 0        |
| 4                                                | Enfermedad pulmonar y cardíaca avanzadas Atención paliativa en pacientes con enfermedad pulmonar y cardíaca avanzada. Impacto de los CP en la calidad de vida de los pacientes con enfermedades crónicas | Reconocer necesidad de atención paliativa en el paciente con enfermedad pulmonar y cardíaca avanzada.<br>Adquirir competencias para integrar la atención paliativa en los pacientes con enfermedad pulmonar y cardíaca avanzada. Adquirir competencias para integrar la atención paliativa en los pacientes con enfermedad pulmonar y cardíaca avanzada. | Clase presencial<br>Discusión dialogada | 2              | 0        |
| EVALUACIÓN FORMATIVA N°1                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                |          |
| RETROALIMENTACIÓN DEL FORMATIVO N° 1 (0.5 HORAS) |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                |          |
| 5                                                | Enfermedad renal y hepática avanzadas. Atención                                                                                                                                                          | Reconocer necesidad de atención paliativa en el                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Clase virtual                           | 2              | 0        |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                           | paliativa en pacientes con enfermedad renal y cardiaca avanzada. Impacto de los CP en la calidad de vida de los pacientes con enfermedades crónicas                                                                                                                                                                                                           | paciente con enfermedad renal y cardiaca avanzada.<br><br>Adquirir competencias para integrar la atención paliativa en los pacientes con enfermedad renal y cardiaca avanzada                                                                                                                                                                             | Discusión dialogada                      |   |   |
| 6                                                                                                                                                         | Demencia y otras enfermedades neurológicas Retos éticos y legales: adecuación terapéutica en cuidados paliativos Atención paliativa en pacientes con demencia y otras enfermedades neurológicas. Impacto de los cuidados paliativos en la calidad de vida de los pacientes con enfermedades crónicas. Aspectos éticos y legales. Adecuación terapéutica en CP | Reconocer necesidad de atención paliativa en el paciente con demencia y otras enfermedades neurológicas.<br><br>Adquirir competencias para integrar la atención paliativa en los pacientes con demencia y otras enfermedades neurológicas.<br>Conocer los principios éticos y legales de la atención paliativa. Adecuar la terapéutica en pacientes en CP | Clase virtual<br>Discusión dialogada     | 2 | 0 |
| 7                                                                                                                                                         | Trayectoria de las enfermedades y evaluación pronóstica Definir la trayectoria de las enfermedades crónicas, reconocer el impacto y las necesidades paliativas de estos pacientes                                                                                                                                                                             | Reconocer, evaluar y adecuar los recursos sanitarios. Reconoce la trayectoria de las enfermedades crónicas, el inicio de la atención paliativa y los recursos sanitarios para esta atención.                                                                                                                                                              | Clase presencial<br>Discusión dialogada  | 2 | 0 |
| <p style="text-align: center;"><b>EXAMEN PARCIAL ( 1hora)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RETROALIMENTACIÓN DEL EXAMEN PARCIAL (1 HORA)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |   |   |
| 8                                                                                                                                                         | Muerte. Duelo Aspectos espirituales. Conocer las necesidades psicológicas y espirituales en el abordaje de los CP                                                                                                                                                                                                                                             | Trabajar en equipo. Reconocerlas necesidades psicologicas y espirituales en la atención paliativa y abordarlas.                                                                                                                                                                                                                                           | Clase virtual<br><br>Discusión dialogada | 2 | 0 |
| 9                                                                                                                                                         | Principales síntomas digestivos, prevalencia, causas y manejo. Identificar el objetivo de la hidratación y nutrición al final de la vida                                                                                                                                                                                                                      | Identificar los principales síntomas digestivos. Conocer el objetivo de la hidratación y nutrición al final de la vida. Manejar sintomas digestivos. Manejar la hidratación y nutrición al final de la vida                                                                                                                                               | Clase virtual<br>Discusión dialogada     | 2 | 0 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|
| 10                                                                                          | Principios del tratamiento del dolor Enfoque general para el manejo del dolor, uso de la escalera analgésica de la OMS. Tratamiento según el tipo e intensidad de dolor. El papel de los analgésicos no opioides, opioides, analgésicos adyuvantes y manejo intervencionista. | Enfoque general para el manejo del dolor, tratamientos analgésicos: farmacológico, no farmacológico y de manejo intervencionista                                                                                                                      | Clase presencial<br>Discusión dialogada  | 2 | 0 |
| 11                                                                                          | Cuidados paliativos en enfermedades oncológicas. Cuidados paliativos en pediatría Cuidados paliativos y su integración temprana en la atención oncológica. Atención paliativa y control de síntomas en pediatría.                                                             | Reconocer necesidad de atención paliativa en el paciente oncológico Realizar evaluación y abordaje de síntomas en niños. Integrar la atención paliativa en los pacientes Con cáncer. Comprender las diferencias en el manejo de pacientes pediátricos | Clase presencial<br>Discusión dialogada  | 2 | 0 |
| 12                                                                                          | Dignidad y esperanza en la atención paliativa. La dignidad y la esperanza en la atención paliativa                                                                                                                                                                            | Brindar una atención digna y reconducirla esperanza en el paciente paliativo. Trabajar en equipo para el manejo integral del paciente paliativo. Acompañar con dignidad y esperanza el final de la vida.                                              | Clase virtual<br>Discusión dialogada     | 2 | 0 |
| <b>EVALUACIÓN FORMATIVA N° 2 ( 1 Hora)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |   |
| <b>RETROALIMENTACIÓN DEL FORMATIVO N° 2 (1 HORA)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |   |
| 13                                                                                          | Comunicación en cuidados paliativos. Técnicas para dar malas noticias. Comunicación empática y efectiva.                                                                                                                                                                      | Practicar simulaciones de comunicación de malas noticias. Desarrollar habilidades de comunicación con pacientes y familias.                                                                                                                           | Clase presencial<br>Discusión dialogada  | 2 | 0 |
| 14                                                                                          | Planificación compartida de la atención (PCA)                                                                                                                                                                                                                                 | Conocer el objetivo e importancia de la PCA. Conocimiento básico de la PCA                                                                                                                                                                            | Clase presencial.<br>Discusión dialogada | 2 | 0 |
| <b>EXAMEN FINAL<br/>RETROALIMENTACIÓN DEL EXAMEN FINAL<br/>EXAMEN DE APLAZADOS (1 HORA)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |   |

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS**

Conferencias Teóricas VIRTUALES Y PRESENCIALES (2 hrs. académicas/semanal):

Se llevará a cabo en sesiones virtuales y presenciales de forma alternada, presentadas en Power Point tipo conferencia. Las clases virtuales serán dictadas vía Zoom o Teams.

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- Evaluación Formativa: sin calificación, de 10 preguntas. La evaluación de los temas tratados será cada 3 semanas será a través del campus Virtual.
- Evaluación Calificada: serán dos exámenes (Parcial y Final) presenciales en el Campus Universitario (La Molina) de la FMH USMP, de 40 preguntas cada uno.
- Se realizarán FOROS DE RETROALIMENTACION ZOOM (SINCRÓNICOS)

Según el Cronograma de Teorías, para la retroalimentación de las evaluaciones formativas y de las evaluaciones calificadas, a las cuales se podrá ingresar mediante el acceso respectivo en el campus virtual de la FMH.

En las asignaturas de la Unidad de Medicina, la modalidad de evaluación dependerá de los aspectos que se desee calificar:

Teoría:

En asignaturas con unidades la nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio.

## **VI. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Material audiovisual e informático: CD, recursos, Internet, láminas virtuales, fotografías, USB y otros. Documentos impresos y manuscritos: Libros, folletos, revistas, guías de práctica entre otros materiales impresos (dípticos, trípticos, esquemas o tablas sinópticas, etc.). Material Manipulativo: Pizarra, mota, plumones, tiza, puntero láser entre otros. Equipos: Proyector multimedia, televisor, DVD, Ecran, computadora, puntero láser y micrófono inalámbrico. Campus virtual de la USMP. Libros digitales. Portafolio. Clases en línea. Foros. Chats. Correo. Videos tutoriales. Wikis. Blog. Videos explicativos. Organizadores visuales. Presentaciones multimedia. Plataforma Moodle del Campus Virtual.

## **VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Según Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada por Resolución Decanal N° 0252-2026-D-FMH-USMP

### **Art. 18.-**

La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

- a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas.
- b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

c) En las asignaturas de ciencias básicas este calificativo es el promedio de lo obtenido en seminario y en práctica con un peso de 60% y 40% respectivamente.

d) En las asignaturas del área clínico-quirúrgica la teoría corresponde al 40% y la práctica el 60%. La práctica se pondera de la siguiente manera:

- (a) simulación (10%),
- (b) hospital (40%),
- (c) caso clínico (20%),
- (d) revistas de revistas (10%),
- (e) Seminarios (20%).

En caso que la asignatura no tenga simulación, la nota de hospital pasa a 50%. Para obtener el promedio de práctica todos los componentes deben estar aprobados de lo contrario obtendrán el calificativo de 10.

En la asignatura de Emergencias Médicas y Toxicológicas y Casos Clínicos Quirúrgico, los porcentajes se estipulan en el silabo.

#### **Art. 19**

Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

- a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría.
- b) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.
- c) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

#### **Art. 20**

El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final aprobatorio (ONCE o más).

Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos.

Las asignaturas que solo tienen el componente práctico la nota final será el promedio aritmético de la evaluación continua.

#### **Art.23**

La evaluación de rezagados procede de acuerdo con el Cap. III Art. 4 de las Normas Generales de esta Directiva y al artículo 25 del capítulo V del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura.

Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen de la asignatura (parcial ó final) y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

No procede examen de rezagados para el examen de aplazados, ni para las evaluaciones de componente práctico. (Art .26 Reglamento de evaluación del aprendizaje USMP). Situaciones especiales serán evaluadas por el Comité Académico.

#### **Art. 25**

El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificativo final y que cumplan con los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificativo desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera. Haber cumplido con el porcentaje de asistencia. No se programan exámenes de aplazados en: Las asignaturas que solo tienen componente práctico. Las asignaturas que se brindan en las Sesiones Académicas de Verano y de invierno. La nota mínima aprobatoria del aplazado es 11 (ONCE).

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Martínez García MC, et al. Manejo y tratamiento del dolor en cuidados paliativos. Rev Clin Med Fam [Internet]. 2020 [citado el 11 de marzo de 2026]; Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X202000030020&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-695X202000030020&script=sci_arttext)
- del Valle P A. Evaluación y manejo del dolor en cuidados paliativos [Internet]. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2022 [citado el 11 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2022/09/EvaluacionyManejodelDolorenCP.pdf>
- Suaza Moreno SM, Romero Martínez ME, Rodríguez Cubero J. Cuidados paliativos: manejo integral del dolor y síntomas en pacientes terminales. Ocronos [Internet]. 2025 [citado el 11 de marzo de 2026];8(1):547. Disponible en: <https://revistamedica.com/cuidados-paliativos-manejo-integral-dolor-sintomas/>
- Ruiz F, Moreno Serrano NL, editores. Medicina del dolor y cuidado paliativo [Internet]. Bogotá: Universidad del Rosario; 2022 [citado el 11 de marzo de 2026]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=896356>
- Zas Tabares V, Rodríguez Rodríguez JR, Silva Jiménez E. El dolor y su manejo en los cuidados paliativos. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2013 [citado el 11 de marzo de 2026];8(2):41-48. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2013/pcs132g.pdf>



**ANEXO 1**  
**RELACIÓN DE DOCENTES**

1. Claudia Zapata del Mar (Responsable de Asignatura)
2. Carolina Perez
3. Cecilia Ugaz

## RUBRICA ACTITUDINAL

| <b>Criterio</b>                         | <b>Excelente (4 puntos)</b>                                                                               | <b>Bueno (3 puntos)</b>                                                                                               | <b>Regular (2 puntos)</b>                                                               | <b>Deficiente (0 puntos)</b>                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Empatía y respeto</b>                | Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.                     | Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.                                                         | Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.    | Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes. |
| <b>Responsabilidad y compromiso</b>     | Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.                                              | Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.                                                   | A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones. | Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.                                       |
| <b>Ética y confidencialidad</b>         | Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.                | Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores. | En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.  | Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.                |
| <b>Colaboración y trabajo en equipo</b> | Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.                                 | Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.                                                    | Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.          | Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.                |
| <b>Interés por el aprendizaje</b>       | Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua. | Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.                      | Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.        | Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.               |

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

| Criterio                                           | Excelente (4 puntos)                                                                                                                       | Bueno (3puntos)                                                                                                              | Regular (2)                                                                                               | Deficiente (0)                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Presentación del caso</b>                       | Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.                                    | Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.                        | Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.                     | La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.                |
| <b>Capacidad de análisis</b>                       | Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida. | Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable. | Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.               | No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.                 |
| <b>Aplicación de conocimientos</b>                 | Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.                                      | Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.            | Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico. | No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.            |
| <b>Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico</b> | Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.                        | Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.   | Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura. | No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso. |
| <b>Habilidades de comunicación</b>                 | Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.                   | Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.                 | Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.     | La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.    |

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

| <b>Criterio</b>                        | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                       | <b>Bueno (3 puntos)</b>                                                                                                | <b>Regular (2 puntos)</b>                                                                                        | <b>Deficiente (0-puntos)</b>                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Investigación y contenido</b>       | El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.               | La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.               | El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.                       | La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.          |
| <b>Dominio del tema</b>                | Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.     | Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.               | Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa. | No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.             |
| <b>Claridad y organización</b>         | La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.                         | La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.         | La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.            | La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.                  |
| <b>Capacidad de análisis y crítica</b> | Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.              | Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.    | El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.                | No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia. |
| <b>Habilidades de comunicación</b>     | Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público. | La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión. | Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.   | La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.     |

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

| Criterio                           | Excelente (4 puntos)                                                                                                                | Bueno (3 puntos)                                                                                              | Regular (2 )                                                                                                  | Deficiente (0-)                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Calidad de la investigación</b> | La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.               | La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.             | La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.                         | La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.                 |
| <b>Estructura y organización</b>   | La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.              | La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad. | La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.       | La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.                |
| <b>Análisis crítico</b>            | Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas. | El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.           | El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.       | No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.      |
| <b>Dominio del tema</b>            | Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.                 | Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.              | Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara. | No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.    |
| <b>Redacción y presentación</b>    | La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.                | La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.  | La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.  | La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura. |

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

| Criterio                          | Excelente ( 5 puntos)                                                                 | Bueno (4 puntos)                                            | Regular (3)                                               | Deficiente (0-2)                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Relevancia del artículo</b>    | Artículo altamente relevante actual y pertinente.                                     | Artículo relevante, pero no totalmente actualizado          | Artículo parcialmente relevante o no reciente.            | Artículo irrelevante o desactualizado            |
| <b>Análisis crítico</b>           | Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.                  | Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones. | Análisis básico, con errores u omisiones importantes      | Sin análisis o interpretación pobre              |
| <b>Calidad de la presentación</b> | Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.           | Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.   | Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.     | Desordenada, confusa y con recursos inadecuados. |
| <b>Discusión</b>                  | Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias. | Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.            | Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate. | No responde preguntas ni fomenta debate.         |

## RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICOS EN HOSPITAL

| Criterio                                      | Nivel de Desempeño                                                                                                                                                                                                                  | Puntaje Máximo |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Historia clínica                           | 4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores.<br>2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada.<br>0: No logra obtenerla.            | 4 puntos       |
| 2. Exploración física                         | 4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores.<br>2: Incompleta, errores importantes.<br>1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.                                                | 4 puntos       |
| 3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial | 5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores.<br>3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado.<br>1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta. | 5 puntos       |
| 4. Plan diagnóstico y terapéutico             | 5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores.<br>3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente.<br>1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.              | 5 puntos       |
| 5. Presentación oral y comunicación           | 2: Clara, estructurada y profesional.<br>1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.                                                                                     | 2 puntos       |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                |