



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

SALUD PÚBLICA II

I. DATOS GENERALES

Unidad Académica	Medicina	
Semestre Académico	2026-I	
Tipo de asignatura	Especialidad	
Modalidad de la asignatura	Semipresencial	
Código de la asignatura	10630812030	
Año / Ciclo	2026-I	
Requisitos	Asignaturas de I a VI ciclo	
Cantidad de horas	Teoría: 48 Práctica: 64	Total horas: 112
	Teoría lectiva presencial: 32	
	Teoría lectiva a distancia: 16	
	Práctica lectiva presencial: 32	
	Práctica lectiva a distancia: 32	
Cantidad de créditos	Teoría: 3 Práctica: 2	Total créditos: 5
Docente responsable de la asignatura	José Rodolfo Garay Uribe	

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, al eje de salud pública e investigación, que se dicta en el ciclo doce del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad semipresencial.

Su propósito es brindar una comprensión integral de los conceptos fundamentales, como epidemiología básica, promoción de la salud, prevención primaria y secundaria, salud ambiental, ética en salud pública, salud ocupacional, las metodologías y las estrategias de intervención en el ámbito de la salud pública y planeamiento estratégico.

La asignatura desarrollará dos unidades de aprendizaje, donde los estudiantes adquirirán habilidades para identificar, analizar y abordar problemas de salud a nivel poblacional, con un enfoque en la prevención, la promoción de la salud y la equidad en el acceso a los servicios de salud.

Se utilizan clases teóricas y prácticas mediante estudios de casos, trabajos de campo y análisis de políticas públicas de salud.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

- **GENERAL INSTRUMENTAL** Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.
- **ESPECÍFICAS**
 1. Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
 2. Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.
 3. Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.
 4. Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

3.2. Componentes:

- **Capacidades:**

- Competencia específica 1:
 - Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
 - Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Competencia específica 2:
 - Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
 - Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
 - Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
 - Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
 - Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
 - Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Competencia específica 3:
 - Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
 - Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
 - Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
 - Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
 - Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.
- Competencia específica 4:

- Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

- **Contenidos actitudinales:**

- Respeto al ser humano, con reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I: EL SISTEMA DE SALUD Y LAS FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA					
Capacidades: ○ Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. ○ Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. ○ Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad. ○ Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. ○ Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria. ○ Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados. ○ Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. ○ Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	La salud pública y el sistema de salud (presencial).	• Presentación de la asignatura. • Interioriza la trascendencia del concepto de salud pública. • Reconoce la importancia de la aplicación de las herramientas de la salud pública para el desarrollo de las funciones esenciales de la salud pública para mantener a una población sana. • Comprende el sentido de las prioridades sanitarias nacionales y de los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS). • Comprende el concepto y las características de un sistema de salud. • Reconoce las funciones y las alternativas de organización de un sistema de salud, con énfasis en el primer nivel de atención. • Interioriza el modelo de redes integradas de salud.	Sesión 1: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Las redes integradas de salud y la salud pública (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Síntesis y reporte de la situación de salud.		
2	Los determinantes de la salud, salud pública y salud global (presencial).	• Reconoce el concepto de determinantes de la salud y comprende su clasificación y sus modelos explicativos. • Integra a los determinantes de la salud en el análisis de la problemática sanitaria y en el diseño de intervenciones sanitarias. • Comprende la trascendencia del concepto de salud global.	Sesión 2: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso.	3	4

	Los determinantes sociales de la salud en salud pública (virtual).		○ Intercambio de experiencias.		
3	Atención primaria de salud: logros y desafíos en salud pública (presencial).	• Comprende la trascendencia de la Conferencia internacional de Alma Ata y la naturaleza de la propuesta de “Salud para todos”. • Establece las características de la relación entre la atención primaria de salud y la participación comunitaria. • Comprende a la atención primaria de salud como componente fundamental de la atención integral.	Sesión 3: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Perspectiva de la salud pública sobre la atención primaria de salud (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Síntesis y reporte de la situación de salud.		
4	La promoción de la salud y la salud pública (presencial).	• Reconoce los enfoques de la promoción de la salud e identifica sus nuevas tendencias. • Integra la educación para la salud a sus proyecciones de práctica médica. • Diseña estrategias de promoción de la salud. • Diseña estrategias y elabora planes de gestión para el desarrollo de la participación comunitaria en salud.	Sesión 4: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	La eficacia de la promoción de la salud (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Síntesis y reporte de la situación de salud.		
5	La prevención y la salud pública (presencial).	• Reconoce el potencial y los límites de la prevención en salud. • Diseña estrategias con enfoque de riesgo para la prevención de las enfermedades.	Sesión 5: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso.	3	4

	El diagnóstico oportuno y las inmunizaciones como expresión de la vigencia de la prevención en salud (virtual).		○ Intercambio de experiencias.		
6	La salud pública y el cuidado integral de la salud (presencial).	• Comprende la relación existente entre el cuidado integral de la salud y la salud pública. • Analiza y proyecta escenarios de desarrollo del MCI, a partir de sus resultados.	Sesión 6: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	El MCI y sus resultados (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Síntesis y reporte de la situación de salud.		

UNIDAD II: LA SITUACIÓN DE SALUD Y LA RESPUESTA A FAVOR DE LA SALUD PÚBLICA

Capacidades:

- Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
- Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
- Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
- Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
- Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.
- Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	• CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
7	Las enfermedades transmisibles (presencial).	• Reconoce los daños generados por las enfermedades transmisibles en una población. • Comprende las dimensiones de sus efectos y proyecta sus impactos.	Sesión 7: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso.	3	4

	El dengue, un riesgo latente (virtual).	• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas.	○ Intercambio de experiencias.		
			Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
8	Las enfermedades no transmisibles (presencial).	• Reconoce la trascendencia del análisis de la carga de enfermedad investigación en la formación médica. • Describe las características del aporte de la inteligencia artificial en la formación médica.	Sesión 8: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Las enfermedades no transmisibles y la salud mental (virtual).	Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas.	Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
EXAMEN PARCIAL					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
9	La importancia de la salud infantil en la salud pública (presencial).	• Interioriza la problemática sanitaria infantil. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del niño y la niña.	Sesión 9: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Anemia: ¿mayor inversión, menos casos de anemia? (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo.		

			• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
10	La salud del adolescente (presencial)	• Interioriza la problemática sanitaria del adolescente. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adolescente.	Sesión 10: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Embarazo adolescente: ¿realmente un accidente? (virtual)		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
11	La salud del adulto (presencial).	• Interioriza la problemática sanitaria del varón y la mujer adultos. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, varón y mujer.	Sesión 11: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Problemas de salud del adulto: Decisión o descuido (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
12	La salud del adulto mayor (presencial).	• Interioriza la problemática sanitaria del adulto mayor. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto mayor.	Sesión 12: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4

	¿Es posible garantizar el envejecimiento saludable? (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
13	Salud pública en emergencias y desastres (presencial).	• Interioriza la problemática sanitaria en torno a las emergencias y desastres. • Reconoce las principales estrategias de intervención. • Diseña y aplica intervenciones sanitarias en contextos de emergencias y desastres.	Sesión 13: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	Valoración del riesgo para estar preparados ante desastres naturales (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.		
14	La formación en salud pública basada en competencias (presencial).	• Reconoce la importancia del aprendizaje de la salud pública en la formación médica, para resolver problemas sanitarios en la comunidad. • Diseña y prepara un plan de formación de campo en salud pública, adecuado para la formación del profesional en medicina humana.	Sesión 14: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	La formación en salud pública: oportunidad o desafío en la formación del médico (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de propuesta técnica sobre la formación médica en la rotación comunitaria del internado médico.		

15	Investigación en salud pública e inteligencia artificial para la formación médica (presencial).	• Comprende la importancia de la investigación en salud pública para la formación del profesional en medicina humana. • Reconoce la importancia del aporte de la inteligencia artificial para el análisis prospectivo en salud pública. • Elabora algoritmos de inteligencia artificial para investigación en salud pública.	Sesión 14: • Presencial: ○ Conferencia magistral. ○ Exposición dialogada. • Virtual: ○ Presentación de caso. ○ Intercambio de experiencias.	3	4
	¿Qué puede hacer realmente la inteligencia artificial por la salud pública? (virtual).		Actividad aplicativa: • Análisis de caso. • Observación en campo. • Elaboración de reporte de resultado de un prompt de inteligencia artificial para una investigación en salud pública.		
16	EXAMEN FINAL				
17	EXAMEN DE REZAGADOS Y APLAZADOS				
	EXAMEN DE CAMBIO DE BLOQUE / FIN DE SEMESTRE				

*FERIADOS NO LABORABLES	JUEVES 2 DE ABRIL / VIERNES 3 DE ABRIL: SEMANA SANTA
	VIERNES 1 DE MAYO: DÍA DEL TRABAJO

* La recuperación de las clases por feriados será de manera virtual.

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. **Teorías:** Las sesiones de teoría se desarrollarán dos veces por semana, los lunes y viernes con una duración total de tres (03) horas académicas: dos horas de conferencia magistral y una hora de análisis de caso para toda la promoción, en las que el docente propiciará la interacción con los estudiantes para dinamizar la adquisición de los contenidos de la sesión. Los estudiantes dispondrán de las presentaciones y de material bibliográfico básico y complementario en el aula virtual, la cual se empleará como repositorio. El estudiante deberá revisar el tema de la semana en el libro de texto a fin de que pueda argumentar su participación en cuanto sea requerido por el docente.
2. **Prácticas:** Se distribuirá a la promoción en grupos de práctica. La sesión de practica tendrá una duración de 4 horas y se desarrollará en dos días y en 2 modalidades: 2 horas los lunes, en modalidad virtual, para toda la promoción, dividida en dos grupos con un docente por grupo que hará las veces de facilitador para el análisis y la proyección del tema de practica correspondiente a la semana, que será evaluado con un post test al finalizar la sesión. Las siguientes dos horas se desarrollarán en campo entre el martes y sábado de cada semana y consistirá en la verificación de los elementos temáticos abordados en la práctica virtual para el posterior análisis situacional; el producto de este trabajo de campo será un informe técnico de análisis situacional o un dashboard con análisis prospectivo de la situación evidenciada. La evaluación será de 0 a 20. La fecha de entrega de los productos será todos los domingos hasta las 23:55h.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Portafolio
- Zoom institucional para actividades de teoría
- Microsoft Teams para actividades de practica
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

La nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21)

Competencia	Actividad	Evaluador	Periodo	Tipo	Instrumento de evaluación	%
Actitudinal	Asistencia de clases	Rúbrica	Semanal	Individual	Rúbrica	10%
Cognitiva	Exámenes evaluadores	Examen parcial	Primera mitad del ciclo académico	Individual	Rúbrica	20%
		Examen final	Segunda mitad del ciclo académico	Individual	Rúbrica	20%
Procedimental	Práctica	Presentación de entregable	Semanal	Individual	Rúbrica	30%
	Test de evaluación	Examen en línea	Después de cada práctica virtual	Individual	POM	20%

La evaluación de practica representa el 50% de la nota final. Para que un entregable pueda ser calificado, como requisito, deberá tener un porcentaje de similitud menor al 20% en el Turnitin. Superado este porcentaje el docente tendrá el deber de revisar el detallado del porcentaje de similitud y analizar la posibilidad de ajuste manual. Si a pesar de ello el porcentaje de similitud no es menor al 20%, se colocará la nota CERO (00).

FALTAS E INASISTENCIAS

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda, con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

- En las teorías, se realiza en 2 momentos:
 - 1) En la sesión académica, a través de la pregunta directa y absolución por parte del docente a cargo.
 - 2) En la sesión de consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.
- En las prácticas, se realizan en 2 momentos:
 - 1) A través de la aplicación de las rúbricas integradas en el aula virtual y que permitirá a los estudiantes identificar los puntos que deben mejorar en los casos analizados. (Ver rúbricas en anexo 3).
 - 2) En la práctica, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, a través de la pregunta directa al docente quien tendrá el deber de absolverla.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

a. Bibliografía Básica

1. Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. 8ª Edición. Elsevier Masson, España, 2008. (disponible en la biblioteca de la Universidad). Versión actualizada disponible en Clinical Key Student (12ª Edición. 2016).
2. Martínez-González, M.Á. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. (3ª Edición). [Introducir localización de la editorial]; Elsevier Limited (UK); 2023.
3. Blanco Restrepo J.H. y Maya Mejía J.M. Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública [En Línea]. Medellín: Fondo Editorial CIB, 2021 [consultado 12 Feb 2026]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/186729?page=17>
4. Blanco Restrepo J.H. y Maya Mejía J.M. Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública [En

Línea]. Medellín: Fondo Editorial CIB, 2021 [consultado 12 Feb 2026]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/186729?page=17>

Bibliografía Complementaria

1. López Cruz Llimi Renzo, Garay Uribe José Rodolfo. Salud internacional: funciones esenciales de la salud pública, un tema emergente en la pandemia de la COVID-19. *Horiz. Med.* [Internet]. 2024 Oct [citado 2025 Feb 01] 24(4): e2386. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2024000400020&lng=es. Epub 10-Dic-2024. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n4.20>.
2. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
3. Hernández-Aguado, I; Gil, M. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana. 2da edición 2011
4. INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014, (ENDES Continua 2016), Lima, 2016.
5. INEI, Encuesta Nacional de Hogares 2016, Lima, 2016.
6. AGENDA 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: "Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI". Lima, 2000.
7. Cortez, R. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Universidad del Pacífico. Lima 2002.
8. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, Más necesaria que nunca. Ginebra, Suiza, 2008.
9. OMS, Informe sobre la Salud en el Mundo 2007, Un Porvenir más seguro, Protección de la Salud Pública Mundial en el Siglo XXI. Ginebra, Suiza, 2007.
10. OMS, Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra, Suiza, 2008.
11. OPS, La Salud Pública en las Américas, Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C., USA, 2002.
12. Lip, C.; Rocabado, F. Determinantes Sociales de la Salud en Perú. Ministerio de Salud, Organización Panamericana de la Salud, Lima, 2005.
13. Murillo, J. P. Los Determinantes Sociales de la Salud en el Perú. El Regreso de lo Obvio. ForoSalud, Lima, 2006.

b. Hemerográficas

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue

c. Electrónicas

1. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas:
http://books.google.com.pe/books?id=1il5rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks
2. OPS. Campo virtual de Salud Pública: <http://www.campusvirtualsp.org/>
3. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) del INEI: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
4. Encuesta nacional de hogares (ENAHOG) del INEI: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
5. Estrategias sanitarias nacionales del MINSA: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
6. OMS: <http://www.who.int/es/>
7. Vigilancia epidemiológica del MINSA:
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=2 49
8. Análisis de situación de salud del MINSA
http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=1 85
9. Revista de salud pública del INS
<http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

ANEXO N°1

DEPARTAMENTO ACADÉMICO – UNIDAD DE MEDICINA

SEMESTRE ACADÉMICO 2026-I

ASIGNATURA	:	Salud Pública II
RESPONSABLE	:	Dr. José Rodolfo Garay Uribe
COORDINADORA	:	Dra. Annie Stephany Farfán Sam
NÚMERO DE SEDES	:	1) Facultad de medicina humana de la USMP
INICIO DE CLASES	:	2 de marzo de 2026
TERMINO DE CLASES	:	27 de junio de 2026

ANEXO N°2

DOCENTES DE TEORÍA Y PRÁCTICA

1. Docentes de teoría:

José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)

Annie Stephany Farfán Sam

Tania Teresa López Zenteno

Sonia Negreiros Amez

Jessica Llano Guillén (docente invitada)

2. Docentes de practica:

Tania Teresa López Zenteno (virtual)

Victor Loayza Tasayco (virtual)

Ana Berrocal Cancho (presencial)

Carlos Ubillús Valencia (presencial)

Geyssen Luna Ordoñez (presencial)

RUBRICA ACTITUDINAL 2026-I

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso (PUNTUALIDAD)	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA 2026-I

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL ENTREGABLE DE PRÁCTICA 2026-I

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	No cumple con la entrega, Turnitin mayor de 20%	Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.	Ortografía adecuada no argumenta	Ortografía y redacción adecuada pero no concluye	Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente
APTITUD (talento)	No es auto eficaz	Es autoeficaz pero no persevera	Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones	Es autoeficaz persevera, pero no es creativo	Es autoeficaz persevera, es creativo e innova
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del análisis de caso: 1. Prevalencia e incidencia 2. Tendencias 3. Categorías 4. Relaciones 5. Orden	No realiza revisión de la data, ni establece patrones de comportamiento epidemiológico o relaciones ordenadas	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no tiene orden.	Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no establece relaciones ni categorías	Establece patrones relaciones y categorías, pero no plantea una solución plausible	Establece patrones, relaciones, categorías, plantea una solución plausible y pronostica
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	Inflexible, no argumento, no aporta	Argumenta, pero con poco interés y no decide	Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición	Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica	Metacognición
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	No sabe seguir instrucciones	Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica	Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye	Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad	Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad