



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de  
Medicina  
Humana

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

### SÍLABO

### SALUD PÚBLICA II

#### I. DATOS GENERALES

Unidad Académica  
Semestre Académico  
Tipo de asignatura  
Modalidad de la asignatura  
Código de la asignatura  
Año / Ciclo  
Requisitos  
Cantidad de horas

Medicina Humana  
XII  
Especialidad  
Semipresencial  
10631112050  
2026-I  
Asignaturas de I a VI ciclo

|                                                                                                                                        |              |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| Teoría: 48                                                                                                                             | Práctica: 64 | Total horas: 112  |
| Teoría lectiva presencial: 32<br>Teoría lectiva a distancia: 16<br>Práctica lectiva presencial: 32<br>Práctica lectiva a distancia: 32 |              |                   |
| Teoría: 3                                                                                                                              | Práctica: 2  | Total créditos: 5 |

Cantidad de créditos  
Docente responsable de la asignatura

José Rodolfo Garay Uribe

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, al eje de salud pública e investigación, que se dicta en el ciclo doce del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad semipresencial.

Su propósito es brindar una comprensión integral de los conceptos fundamentales, como epidemiología básica, promoción de la salud, prevención primaria y secundaria, salud ambiental, ética en salud pública, salud ocupacional, las metodologías y las estrategias de intervención en el ámbito de la salud pública y planeamiento estratégico.

La asignatura desarrollará dos unidades de aprendizaje, donde los estudiantes adquirirán habilidades para identificar, analizar y abordar problemas de salud a nivel poblacional, con un enfoque en la prevención, la promoción de la salud y la equidad en el acceso a los servicios de salud.

Se utilizan clases teóricas y prácticas mediante estudios de casos, trabajos de campo y análisis de políticas públicas de salud.

## III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1. Competencias

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

- **GENERAL INSTRUMENTAL**      Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.
- **ESPECÍFICAS**
  - 1. Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.
  - 2. Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.
  - 3. Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

4. Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

### 3.2. Componentes:

- **Capacidades:**

- Competencia específica 1:
  - ✓ Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
  - ✓ Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Competencia específica 2:
  - ✓ Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.
  - ✓ Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.
  - ✓ Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.
  - ✓ Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.
  - ✓ Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.
  - ✓ Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.
- Competencia específica 3:
  - ✓ Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.
  - ✓ Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.
  - ✓ Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.
  - ✓ Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.
  - ✓ Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.
- Competencia específica 4:
  - ✓ Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

- **Contenidos actitudinales:**

- Respeto al ser humano, con reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

| UNIDAD I: EL SISTEMA DE SALUD Y LAS FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</li> <li>- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.</li> <li>- Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.</li> <li>- Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.</li> <li>- Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.</li> <li>- Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.</li> <li>- Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua.</li> <li>- Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.</li> </ul> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |          |
| SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDOS CONCEPTUALES                              | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HORAS LECTIVAS |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEORÍA         | PRÁCTICA |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La salud pública y el sistema de salud (presencial). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la asignatura.</li> <li>• Interioriza la trascendencia del concepto de salud pública.</li> <li>• Reconoce la importancia de la aplicación de las herramientas de la salud pública para el desarrollo de las funciones esenciales de la salud pública para mantener a una población sana.</li> <li>• Comprende el sentido de las prioridades sanitarias nacionales y de los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS).</li> </ul> | <b>Sesión 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3              | 4        |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | Las redes integradas de salud y la salud pública (virtual).                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto y las características de un sistema de salud.</li> <li>• Reconoce las funciones y las alternativas de organización de un sistema de salud, con énfasis en el primer nivel de atención.</li> <li>• Interioriza el modelo de redes integradas de salud.</li> </ul>                                                                                         | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                          |   |   |
| 2 | Los determinantes de la salud, salud pública y salud global (presencial).      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el concepto de determinantes de la salud y comprende su clasificación y sus modelos explicativos.</li> <li>• Integra a los determinantes de la salud en el análisis de la problemática sanitaria y en el diseño de intervenciones sanitarias.</li> <li>• Comprende la trascendencia del concepto de salud global.</li> </ul>                                          | <b>Sesión 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|   | Los determinantes sociales de la salud en salud pública (virtual).             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                          |   |   |
| 3 | Atención primaria de salud: logros y desafíos en salud pública (presencial).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la trascendencia de la Conferencia internacional de Alma Ata y la naturaleza de la propuesta de “Salud para todos”.</li> <li>• Establece las características de la relación entre la atención primaria de salud y la participación comunitaria.</li> <li>• Comprende a la atención primaria de salud como componente fundamental de la atención integral.</li> </ul> | <b>Sesión 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|   | Perspectiva de la salud pública sobre la atención primaria de salud (virtual). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                          |   |   |

|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4 | La promoción de la salud y la salud pública (presencial).                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los enfoques de la promoción de la salud e identifica sus nuevas tendencias.</li> <li>• Integra la educación para la salud a sus proyecciones de práctica médica.</li> <li>• Diseña estrategias de promoción de la salud.</li> <li>• Diseña estrategias y elabora planes de gestión para el desarrollo de la participación comunitaria en salud.</li> </ul> | <b>Sesión 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|   | La eficacia de la promoción de la salud (virtual).                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                          |   |   |
| 5 | La prevención y la salud pública (presencial).                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el potencial y los límites de la prevención en salud.</li> <li>• Diseña estrategias con enfoque de riesgo para la prevención de las enfermedades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <b>Sesión 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|   | El diagnóstico oportuno y las inmunizaciones como expresión de la vigencia de la prevención en salud (virtual). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                          |   |   |
| 6 | La salud pública y el cuidado integral de la salud (presencial).                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relación existente entre el cuidado integral de la salud y la salud pública.</li> <li>• Analiza y proyecta escenarios de desarrollo del MCI, a partir de sus resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <b>Sesión 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | El MCI y sus resultados (virtual).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Síntesis y reporte de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|
| <b>UNIDAD II: LA SITUACIÓN DE SALUD Y LA RESPUESTA A FAVOR DE LA SALUD PÚBLICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |          |
| Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.</li> <li>○ Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.</li> <li>○ Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.</li> <li>○ Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.</li> <li>○ Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.</li> <li>○ Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.</li> </ul> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |          |
| SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CONCEPTUALES                      | • CONTENIDOS PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HORAS LECTIVAS |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEORÍA         | PRÁCTICA |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las enfermedades transmisibles (presencial). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los daños generados por las enfermedades transmisibles en una población.</li> <li>• Comprende las dimensiones de sus efectos y proyecta sus impactos.</li> <li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas.</li> </ul> | <b>Sesión 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3              | 4        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | El dengue, un riesgo latente (virtual).      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                                           |                |          |

| 8      | Las enfermedades no transmisibles (presencial).                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la trascendencia del análisis de la carga de enfermedad investigación en la formación médica.</li><li>• Describe las características del aporte de la inteligencia artificial en la formación médica.</li></ul> Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas. | <b>Sesión 8:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presencial:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conferencia magistral.</li><li>○ Exposición dialogada.</li></ul></li><li>• Virtual:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Presentación de caso.</li><li>○ Intercambio de experiencias.</li></ul></li></ul> | 3              | 4        |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---|
|        | Las enfermedades no transmisibles y la salud mental (virtual).        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de caso.</li><li>• Observación en campo.</li><li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li></ul>                                                                                      |                |          |   |
| 9      | EXAMEN PARCIAL                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 1.5      | 2 |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES                                               | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HORAS LECTIVAS |          |   |
|        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEORÍA         | PRÁCTICA |   |
| 10     | La importancia de la salud infantil en la salud pública (presencial). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interioriza la problemática sanitaria infantil.</li><li>• Reconoce las principales estrategias de intervención.</li><li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del niño y la niña.</li></ul>                                                                                                 | <b>Sesión 9:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presencial:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conferencia magistral.</li><li>○ Exposición dialogada.</li></ul></li><li>• Virtual:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Presentación de caso.</li><li>○ Intercambio de experiencias.</li></ul></li></ul> | 3              | 4        |   |
|        | Anemia: ¿mayor inversión, menos casos de anemia? (virtual).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de caso.</li><li>• Observación en campo.</li><li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li></ul>                                                                                      |                |          |   |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 11 | La salud del adolescente (presencial)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la problemática sanitaria del adolescente.</li> <li>• Reconoce las principales estrategias de intervención.</li> <li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adolescente.</li> </ul>                        | <b>Sesión 10:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|    | Embarazo adolescente: ¿realmente un accidente? (virtual)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                |   |   |
| 12 | La salud del adulto (presencial).                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la problemática sanitaria del varón y la mujer adultos.</li> <li>• Reconoce las principales estrategias de intervención.</li> <li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, varón y mujer.</li> </ul> | <b>Sesión 11:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|    | Problemas de salud del adulto: Decisión o descuido (virtual). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                |   |   |
| 13 | La salud del adulto mayor (presencial).                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la problemática sanitaria del adulto mayor.</li> <li>• Reconoce las principales estrategias de intervención.</li> <li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto mayor.</li> </ul>                      | <b>Sesión 12:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | ¿Es posible garantizar el envejecimiento saludable? (virtual).                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                |   |   |
| 14 | Salud pública en emergencias y desastres (presencial).                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la problemática sanitaria en torno a las emergencias y desastres.</li> <li>• Reconoce las principales estrategias de intervención.</li> <li>• Diseña y aplica intervenciones sanitarias en contextos de emergencias y desastres.</li> </ul>                                       | <b>Sesión 13:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|    | Valoración del riesgo para estar preparados ante desastres naturales (virtual).            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.</li> </ul>                                                                                                |   |   |
| 15 | La formación en salud pública basada en competencias (presencial).                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del aprendizaje de la salud pública en la formación médica, para resolver problemas sanitarios en la comunidad.</li> <li>• Diseña y prepara un plan de formación de campo en salud pública, adecuado para la formación del profesional en medicina humana.</li> </ul> | <b>Sesión 14:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia magistral.</li> <li>○ Exposición dialogada.</li> </ul> </li> <li>• Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación de caso.</li> <li>○ Intercambio de experiencias.</li> </ul> </li> </ul> | 3 | 4 |
|    | La formación en salud pública: oportunidad o desafío en la formación del médico (virtual). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso.</li> <li>• Observación en campo.</li> <li>• Elaboración de propuesta técnica sobre la formación médica en la rotación comunitaria del internado médico.</li> </ul>                                                                            |   |   |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 15 | Investigación en salud pública e inteligencia artificial para la formación médica (presencial). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende la importancia de la investigación en salud pública para la formación del profesional en medicina humana.</li><li>• Reconoce la importancia del aporte de la inteligencia artificial para el análisis prospectivo en salud pública.</li><li>• Elabora algoritmos de inteligencia artificial para investigación en salud pública.</li></ul> | <b>Sesión 14:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presencial:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Conferencia magistral.</li><li>○ Exposición dialogada.</li></ul></li><li>• Virtual:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Presentación de caso.</li><li>○ Intercambio de experiencias.</li></ul></li></ul> | 3 | 4   |   |
|    | ¿Qué puede hacer realmente la inteligencia artificial por la salud pública? (virtual).          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Actividad aplicativa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de caso.</li><li>• Observación en campo.</li><li>• Elaboración de reporte de resultado de un prompt de inteligencia artificial para una investigación en salud pública.</li></ul>                                                          |   |     |   |
| 16 | EXAMEN FINAL                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1.5 | 2 |
|    | EXAMEN DE REZAGADOS Y APLAZADOS                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |   |
|    | EXAMEN DE CAMBIO DE BLOQUE / FIN DE SEMESTRE                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |     |   |

|                                |                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>*FERIADOS NO LABORABLES</b> | <b>JUEVES 2 DE ABRIL / VIERNES 3 DE ABRIL: SEMANA SANTA</b> |
|                                | <b>VIERNES 1 DE MAYO: DÍA DEL TRABAJO</b>                   |

\* La recuperación de las clases por feriados será de manera virtual.

## V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. **Teorías:** Las sesiones de teoría se desarrollarán dos veces por semana, los lunes y viernes con una duración total de tres (03) horas académicas: dos horas de conferencia magistral y una hora de análisis de caso para toda la promoción, en las que el docente propiciará la interacción con los estudiantes para dinamizar la adquisición de los contenidos de la sesión. Los estudiantes dispondrán de las presentaciones y de material bibliográfico básico y complementario en el aula virtual, la cual se empleará como repositorio. El estudiante deberá revisar el tema de la semana en el libro de texto a fin de que pueda argumentar su participación en cuanto sea requerido por el docente.
2. **Prácticas:** Se distribuirá a la promoción en grupos de práctica. La sesión de practica tendrá una duración de 4 horas y se desarrollará en dos días y en 2 modalidades: 2 horas los lunes, en modalidad virtual, para toda la promoción, dividida en dos grupos con un docente por grupo que hará las veces de facilitador para el análisis y la proyección del tema de practica correspondiente a la semana, que será evaluado con un post test al finalizar la sesión. Las siguientes dos horas se desarrollarán en campo entre el martes y sábado de cada semana y consistirá en la verificación de los elementos temáticos abordados en la práctica virtual para el posterior análisis situacional; el producto de este trabajo de campo será un informe técnico de análisis situacional o un dashboard con análisis prospectivo de la situación evidenciada. La evaluación será de 0 a 20. La fecha de entrega de los productos será todos los domingos hasta las 23:55h.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Portafolio
- Zoom institucional para actividades de teoría
- Microsoft Teams para actividades de practica
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se menciona en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada mediante Resolución Rectoral 0003-2024-D-FMH-USMP

La nota de teoría se obtendrá promediando las notas de las evaluaciones teóricas con exámenes objetivos de alternativa múltiple. Con un mínimo de 40 preguntas por cada unidad y tendrán carácter cancelatorio. Para aprobar una asignatura, todas las unidades deben tener nota aprobatoria mínima de ONCE (11.00). Caso contrario tendrá nota final máxima de DIEZ (10). Los estudiantes que obtienen un promedio teórico menor de OCHO (8.00) le corresponde matricular la asignatura el próximo semestre. (Artículo 21)

| Competencia | Actividad            | Evaluador      | Periodo                           | Tipo       | Instrumento de evaluación | %   |
|-------------|----------------------|----------------|-----------------------------------|------------|---------------------------|-----|
| Actitudinal | Asistencia de clases | Rúbrica        | Semanal                           | Individual | Rúbrica                   | 10% |
|             |                      | Examen parcial | Primera mitad del ciclo académico | Individual | Rúbrica                   | 20% |

|               |                      |                            |                                   |            |         |     |
|---------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------|---------|-----|
| Cognitiva     | Exámenes evaluadores | Examen final               | Segunda mitad del ciclo académico | Individual | Rúbrica | 20% |
| Procedimental | Práctica             | Presentación de entregable | Semanal                           | Individual | Rúbrica | 30% |
|               | Test de evaluación   | Examen en línea            | Después de cada práctica virtual  | Individual | POM     | 20% |

La evaluación de practica representa el 50% de la nota final. Para que un entregable pueda ser calificado, como requisito, deberá tener un porcentaje de similitud menor al 20% en el Turnitin. Superado este porcentaje el docente tendrá el deber de revisar el detallado del porcentaje de similitud y analizar la posibilidad de ajuste manual. Si a pesar de ello el porcentaje de similitud no es menor al 20%, se colocará la nota CERO (00).

### **FALTAS E INASISTENCIAS**

Art. 6.- El alumno que supere el 30% de inasistencias de las actividades académicas, ya sean teoría, práctica y/o seminarios de manera individual, será considerado inhabilitado por inasistencias (IPI), y deberá figurar con nota CERO (00) en el promedio general final de la asignatura. El profesor deberá realizar un informe al responsable de asignatura, quien a su vez informa a la Unidad Académica que corresponda, con los alumnos que estén en condición de IPI; el alumno por lo tanto no tendrá derecho a evaluación continua, rendir exámenes parciales, finales, ni de aplazados, por lo que deberá matricularse en la misma asignatura nuevamente.

### **CONDUCTA DURANTE DESARROLLO DE LAS EVALUACIONES**

Art. 7.- Está prohibido portar celulares u otros medios digitales durante las evaluaciones, ya que se considera una falta grave. En dicho caso, el examen será anulado por el docente responsable de la asignatura o quien haga sus veces y el alumno será sometido a la Comisión de Disciplina de la Facultad de Medicina Humana y podría ser suspendido hasta dos ciclos académicos regulares y, con agravante, separado de la Universidad, según el Reglamento de Procedimientos Disciplinarios para Estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres (Art. 9 inc. b núm. 10).

### **RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE**

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

- En las teorías, se realiza en 2 momentos:
  - 1) En la sesión académica, a través de la pregunta directa y absolución por parte del docente a cargo.
  - 2) En la sesión de consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.
- En las prácticas, se realizan en 2 momentos:
  - 1) A través de la aplicación de las rúbricas integradas en el aula virtual y que permitirá a los estudiantes identificar los puntos que deben mejorar en los casos analizados. (Ver rúbricas en anexo 3).
  - 2) En la práctica, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, a través de la pregunta directa al docente quien tendrá el deber de absolverla.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográficas

#### Bibliografía General

1. Piedrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 8ª ed. España: Elsevier Masson; 2008. Disponible en la biblioteca de la Universidad. Versión actualizada: Clinical Key Student, 12ª ed; 2016.
2. Martínez-González MÁ. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 3ª ed. Elsevier Limited (UK); 2023.
3. Blanco Restrepo JH, Maya Mejía JM. Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública [Internet]. Medellín: Fondo Editorial CIB; 2021. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecafmh/186729?page=17>.

#### Bibliografía Complementaria

1. López Cruz Llimi R, Garay Uribe JR. Salud internacional: funciones esenciales de la salud pública, un tema emergente en la pandemia de la COVID-19. Horiz Med 2024 Oct;24(4):e2386. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2024000400020&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2024000400020&lng=es). doi:10.24265/horizmed.2024.v24n4.20.
2. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
3. Hernández-Aguado I, Gil M. Manual de epidemiología y salud pública. Para grados en ciencias de la salud. 2ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2011.
4. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014 (ENDES Continua 2016). Lima: INEI; 2016.
5. INEI. Encuesta Nacional de Hogares 2016. Lima: INEI; 2016.
6. Agenda 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI. Lima; 2000.
7. Cortez R. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Lima: Universidad del Pacífico; 2002.
8. OMS. Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, más necesaria que nunca. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2008.
9. OMS. Informe sobre la Salud en el Mundo 2007. Un porvenir más seguro, protección de la salud pública mundial en el siglo XXI. Ginebra: OMS; 2007.
10. OMS. Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra: OMS; 2008.
11. OPS. La Salud Pública en las Américas, nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C.: OPS; 2002.
12. Lip C, Rocabado F. Determinantes sociales de la salud en Perú. Lima: Ministerio de Salud, OPS; 2005.
13. Murillo JP. Los determinantes sociales de la salud en el Perú. El regreso de lo obvio. Lima: ForoSalud; 2006.

#### **a. Hemerográficas**

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue

#### **b. Electrónicas**

10. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas [Internet]. Disponible en: [http://books.google.com.pe/books?id=1il5rHtCT-4C&source=gbs\\_similarbooks](http://books.google.com.pe/books?id=1il5rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks)
11. OPS. Campus virtual de Salud Pública [Internet]. Disponible en: <http://www.campusvirtualsp.org/>
12. INEI. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) [Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
13. INEI. Encuesta nacional de hogares (ENAHG) [Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
14. MINSA. Estrategias sanitarias nacionales [Internet]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
15. OMS [Internet]. Disponible en: <http://www.who.int/es/>
16. MINSA. Vigilancia epidemiológica [Internet]. Disponible en: [http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=347&Itemid=2](http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=2)
17. MINSA. Análisis de situación de salud [Internet]. Disponible en: [http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=331&Itemid=1](http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=1)
18. INS. Revista de salud pública [Internet]. Disponible en: <http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

## **ANEXO N°1**

### **DEPARTAMENTO ACADÉMICO – UNIDAD DE MEDICINA**

#### **SEMESTRE ACADÉMICO 2026-I**

|                         |   |                                       |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| ASIGNATURA              | : | Salud Pública II                      |
| RESPONSABLE             | : | Dr. José Rodolfo Garay Uribe          |
| COORDINADORA            | : | Dra. Annie Stephany Farfán Sam        |
| NÚMERO DE SEDES<br>USMP | : | (1) Facultad de medicina humana de la |
| INICIO DE CLASES        | : | 2 de marzo de 2026                    |
| TERMINO DE CLASES       | : | 27 de junio de 2026                   |

## ANEXO N°2

### DOCENTES DE TEORÍA Y PRÁCTICA

**1. Docentes de teoría:**

José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)  
Annie Stephany Farfán Sam  
Tania Teresa López Zenteno  
Sonia Eddit Negreiros Amez  
Jessica Llano Guillén (docente invitada)

**2. Docentes de practica:**

Tania Teresa López Zenteno (virtual)  
Victor Loayza Tasayco (virtual)  
Ana Berrocal Cancho (presencial)  
Carlos Ubillús Valencia (presencial)  
Geyssen Luna Ordoñez (presencial)

## Anexo 3

### RUBRICA ACTITUDINAL 2026-I

| Criterio                                          | Excelente (4 puntos)                                                                                      | Bueno (3 puntos)                                                                                                      | Regular (2 puntos)                                                                      | Deficiente (0 puntos)                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Empatía y respeto</b>                          | Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.                     | Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.                                                         | Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.    | Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes. |
| <b>Responsabilidad y compromiso (PUNTUALIDAD)</b> | Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.                                              | Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.                                                   | A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones. | Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.                                       |
| <b>Ética y confidencialidad</b>                   | Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.                | Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores. | En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.  | Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.                |
| <b>Colaboración y trabajo en equipo</b>           | Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.                                 | Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.                                                    | Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.          | Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.                |
| <b>Interés por el aprendizaje</b>                 | Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua. | Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.                      | Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.        | Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.               |

## RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA 2026-I

| Criterio                               | Excelente (4)                                                                                                              | Bueno (3 puntos)                                                                                                       | Regular (2 puntos)                                                                                               | Deficiente (0-puntos)                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Investigación y contenido</b>       | El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.               | La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.               | El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.                       | La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.          |
| <b>Dominio del tema</b>                | Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.     | Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.               | Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa. | No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.             |
| <b>Claridad y organización</b>         | La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.                         | La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.         | La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.            | La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.                  |
| <b>Capacidad de análisis y crítica</b> | Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.              | Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.    | El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.                | No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia. |
| <b>Habilidades de comunicación</b>     | Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público. | La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión. | Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.   | La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.     |

# RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL ENTREGABLE DE PRÁCTICA 2026-I

| DESCRIPTORES                                                                                                                                                   | NIVEL 0<br>Puntaje 0                                                                                          | NIVEL 1<br>Puntaje 1                                                                                  | NIVEL 2<br>Puntaje 2                                                                                                        | NIVEL 3<br>Puntaje 3                                                                 | NIVEL 4<br>Puntaje 4                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORME</b>                                                                                                                                                 | No cumple con la entrega, Turnitin mayor de 20%                                                               | Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.                                                   | Ortografía adecuada no argumenta                                                                                            | Ortografía y redacción adecuada pero no concluye                                     | Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente                                |
| <b>APTITUD (talento)</b>                                                                                                                                       | No es auto eficaz                                                                                             | Es autoeficaz pero no persevera                                                                       | Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones                                                                     | Es autoeficaz persevera, pero no es creativo                                         | Es autoeficaz persevera, es creativo e innova                                           |
| <b>COGNITIVO</b><br>Maneja los 5 pasos del análisis de caso:<br><br>1. Prevalencia e incidencia<br>2. Tendencias<br>3. Categorías<br>4. Relaciones<br>5. Orden | No realiza revisión de la data, ni establece patrones de comportamiento epidemiológico o relaciones ordenadas | Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no tiene orden. | Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no establece relaciones ni categorías | Establece patrones relaciones y categorías, pero no plantea una solución plausible   | Establece patrones, relaciones, categorías, plantea una solución plausible y pronostica |
| <b>HABILIDAD DE PENSAMIENTO</b>                                                                                                                                | Inflexible, no argumento, no aporta                                                                           | Argumenta, pero con poco interés y no decide                                                          | Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición                                                        | Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica                        | Metacognición                                                                           |
| <b>PROCEDIMENTAL</b><br>Aplica y se autoevalúa.                                                                                                                | No sabe seguir instrucciones                                                                                  | Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica                                          | Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye                                                          | Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad | Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad                            |