



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica:	Ciencias Básicas
1.2 Semestre Académico:	2026 – I
1.3 Tipo de asignatura	Obligatoria
1.4 Modalidad de la asignatura	Presencial
1.5 Código de la asignatura:	10151602020
1.6 Ciclo:	Segundo
1.7 Créditos:	02
1.8 Horas totales:	03 (48 horas totales)
Horas teoría	01 (16 horas totales)
Horas Seminario	02 (32 horas totales)
1.9 Requisito (s)	Introducción a la Comunicación
1.10 Docente	Mgtr. Doris Medina Escobar

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje humanístico ético, que se dicta en el ciclo segundo del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es fortalecer las habilidades de ortografía y redacción para una comunicación efectiva en el ámbito médico.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Ortografía;

Unidad II: Redacción.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia General Instrumental

Se comunica asertivamente en idioma español.

3.2 Componentes

Capacidades

- Aplica la normativa ortográfica en textos orales y escritos, vinculados a su profesión, con propiedad.
- Redacta textos académicos y argumentativos, vinculados a su profesión, con propiedad, cohesión y coherencia.

Contenidos actitudinales y valores generales

- Respeto al ser humano al reconocer sus derechos y deberes
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: ORTOGRAFÍA						
CAPACIDAD: Aplica la normativa ortográfica en textos orales y escritos, vinculados a su profesión, con propiedad.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
1 (2 al 7/3/26)	Introducción Evaluación diagnóstica	Socialización del sílabo. Reconoce y valora el lenguaje como herramienta fundamental de comunicación.	Sesión 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante Exposición dialogada	1		0
			Actividad aplicativa: Introducción		0	
2 (9 al 14/3/26)	Ortografía acentual: - En palabras simples - En palabras compuestas	Identifica reglas generales y especiales de acentuación. Aplica reglas generales y especiales de acentuación. Valora su idioma, desarrollando ejercicios sobre ortografía acentual.	Sesión 2: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Actividad aplicativa: Aplicación de la evaluación diagnóstica Lectura y resolución de ejercicios		2	
3 (16 al 21/3/26)	Ortografía puntual: - Punto - Coma - Punto y coma	Reconoce las principales reglas sobre el uso de los signos de puntuación. Aplica reglas sobre uso de signos de puntuación principales. Demuestra responsabilidad y respeto por su idioma al usar ortografía.	Sesión 3: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Tarea actividad aplicativa: Trabajo en equipo: taller sobre el uso de la ortografía acentual Lectura y resolución de ejercicios		2	
4 (23 al 28/3/26)	Ortografía literal: - Uso de mayúsculas	Elabora un esquema, sintetizando el uso de mayúsculas y minúsculas. Resuelve ejercicios sobre uso de mayúsculas y minúsculas. Demuestra comunicación y responsabilidad al redactar escritos creativos y con ortografía.	Sesión 4: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Tarea actividad aplicativa: Trabajo en equipo: taller sobre uso de signos de puntuación Trabajo en comisiones Lectura y resolución de ejercicios		2	

5 (30/3 al 4/4/26)	Ortografía literal: Uso de abreviaturas	Redacta textos académicos cortos con el uso apropiado de abreviaturas.	Sesión 5: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Taller: Uso de mayúsculas Trabajo en comisiones Lectura y resolución de ejercicios		2	
6 (6 al 11/4/26)	Origen de las palabras médicas Prefijos, raíces y sufijos griegos y latinos	Reconoce y usa, convenientemente, prefijos, raíces y sufijos griegos y latinos. Despierta conciencia en torno a la importancia del conocimiento de la etimología griega y su relación con su profesión.	Sesión 6: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Tarea actividad aplicativa: Taller: Uso de abreviaturas Trabajo en comisiones: Lectura y resolución de ejercicios		2	
7 (13 al 18/4/26)	El debate. Características Lectura: «El fracaso de la Educación en línea: Todos hacen, nadie aprende», de Rodrigo Sánchez Villa	Lee comprensivamente y debate sobre aspectos del texto escogido. Prepara un debate sobre la lectura seleccionada. Demuestra empatía, respeto, valoración del entorno, apoyo, responsabilidad y libertad para expresarse durante el debate.	Sesión 7: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		2
			Tarea actividad aplicativa: Trabajo en comisiones Taller sobre prefijos, raíces y sufijos griegos y latinos. Lectura y resolución del cuestionario			
8 (20 al 25/4/26)	EXAMEN PARCIAL/ Reunión de consolidación					

UNIDAD II: REDACCIÓN						
CAPACIDAD: Redacta textos académicos y argumentativos, vinculados a su profesión, con propiedad, cohesión y coherencia.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS
				TEORÍA	PRÁCTICA	PRÁCTICA
9 (27/4 al 2/5/26)	Técnicas y estrategias de comprensión de textos. Lectura: «Humanamente posible: Salvar vidas mediante la inmunización»	Lee, comprensivamente, y aplica técnicas y estrategias. SEMANA DE LA SALUD MENTAL	Sesión 8: Exposición dialogada Uso de organizadores visuales Tarea actividad aplicativa: Debate sobre el tema escogido Lectura y resolución de ejercicios	1		0
10 (4 al 9/5/26)	El párrafo. Propiedades: - Cohesión - Coherencia - Adecuación	Elabora un cuadro comparativo entre cohesión, coherencia y adecuación. Manifiesta creatividad, fuerza de voluntad, superación y responsabilidad al redactar párrafos con cohesión, coherencia y adecuación.	Sesión 9: Exposición dialogada Lluvia de ideas Tarea actividad aplicativa: Taller: Técnicas y estrategias de comprensión de textos Trabajo en comisiones Lectura y resolución de ejercicios	1		0
11 (11 al 16/5/26)	Ética de la redacción: casos (Semana de la Ética)	Lee comprensivamente textos sobre ética de la redacción. Adopta actitud crítica durante la elaboración de los textos Elabora un texto breve sobre la ética de la redacción.	Sesión 10: Exposición dialogada Lluvia de ideas Tarea actividad aplicativa: Taller: El párrafo y sus propiedades Trabajo en comisiones Lectura y resolución de ejercicios	1		0
12 (18 al 23/5/26)	Vicios de expresión y redacción	Redacta textos cortos, evitando coloquialismos, barbarismos, extranjerismos, redundancias, afectación, retoricismos, discordancias, queísmos y dequeísmos. Corrige vicios de expresión y de redacción, demostrando responsabilidad y valoración de su idioma.	Sesión 11: Exposición dialogada Lluvia de ideas Tarea actividad aplicativa: Trabajo en comisiones Estudio de casos sobre ética Lectura y resolución de ejercicios	1	2	0
	La historia clínica y la receta médica		Sesión 12: Exposición dialogada	1		

13 (25 al 30/5/26)		Redacta, con cohesión, coherencia y adecuación la historia clínica y la receta médica.	Lluvia de ideas			0
			Tarea actividad aplicativa: Elaboración de textos breves sin vicios en la redacción. Lectura y resolución de ejercicios		2	
14 (1 al 6/6/26)	Bibliografía	Elabora un cuadro comparativo entre referencias bibliográficas, citas, bibliografía y ficha. Redacta textos cortos con el uso de la norma Vancouver. Aprecia el valor de la creación intelectual y lo respeta al hacer uso de fichas, citas y referencias en resúmenes y síntesis.	Sesión 13: Exposición dialogada Lluvia de ideas	1		0
			Tarea actividad aplicativa: Taller: La historia clínica y la receta médica Estudio de casos Dramatizaciones Lectura y resolución de ejercicios		2	
15 (8 al 13/6/26)	El ensayo. Definición e importancia	Redacta un ensayo en el que demuestre lo aprendido en el semestre.	Sesión 14: Exposición dialogada Lluvia de ideas Lectura y resolución de ejercicios	1		
			Tarea actividad aplicativa: Sustentación de ensayo con el uso adecuado de citas y fuentes de información		2	
16 (15 al 20/6/26)	EXAMEN FINAL/ Reunión de consolidación					
17 (22 al 25/6/26)	APLAZADOS					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La propuesta metodológica es participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura. Se utilizan estrategias para una clase dialogada, el trabajo colaborativo, la discusión, el estudio de casos y la clase invertida.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, se propicia, de esta manera, el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son los siguientes:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura está determinado conforme a lo estipulado en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado 2025.

Art. 21.

En las asignaturas conformadas por teoría y seminario el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos: 50% (PT)
- b) Promedio de evaluación continua en seminario: 50% (PP)

NOTA FINAL = $PT \times 50\% + PS \times 50\%$

***Siempre y cuando ambas estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00);** en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10.

El seminario se obtiene en base a los siguientes criterios de calificación:

$$PS = (CONCEPTUAL \times 100\%) + (PROCEDIMENTAL)$$

Donde:

Componente Conceptual (100%): Corresponde al resultado del pretest aplicado en cada sesión.

- Modalidad: Evaluación escrita.
- Contenido: Preguntas objetivas relacionadas con el tema del seminario.

Componente Procedimental (puntos adicionales): Este componente se evalúa mediante dos criterios específicos, utilizando una rúbrica previamente establecida (ver Cuadro N.º 1). Los puntos obtenidos en esta sección se suman como bonificación a la nota conceptual.

Nota: En caso el estudiante obtenga una calificación superior a 20 (veinte), el puntaje excedente no se acumulará ni se trasladará a otras sesiones.

Cuadro N° 1: Rubrica componente procedimental para seminarios

0 Deficiente	1 Básico	2 Aceptable	3 Sobresaliente
No aporta ideas ni responde preguntas.	Participa ocasionalmente, pero con aportes poco relevantes.	Participa activamente con ideas pertinentes.	Aporta de manera sobresaliente, enriqueciendo la discusión.
No demuestra razonamiento ante la situación planteada	Responde con dificultad y sin argumentación clara.	Responde con lógica y conocimiento adecuado.	Analiza profundamente, relacionando conceptos de la asignatura.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

7.1 Bibliografía básica:

Real Academia Española. Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa; 2011.
Carneiro M. Manual de Redacción Superior. 3.ª edición. Lima: San Marcos; 2014

7.2 Bibliografía complementaria:

- Larousse. Diccionario ilustrado. Bogotá: Editorial Larousse; 2010.
- Cassany D. Metáforas sospechosas. España: Anagrama; 2023.
- Cassany D. Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir. España: Ediciones Paidós; 2018.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Lima: Editorial Planeta Perú; 2015.
- Real Academia Española. Nueva gramática básica de la lengua española. Bogotá: Planeta Colombiana; 2011.

7.3 Electrónicas

- Faraday, M. Manual de Redacción Científica. [Internet]. 2003. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: <http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/sintaxis.html>
- Fundéu. BBVA. Novedades de la ortografía de la lengua española. [Internet]. 2022. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: https://drive.google.com/file/d/1xISrIFuCTG724um_elJ5g3vuJfL9v_RE/view
- Real Academia Española, Diccionario de la lengua española. [Internet]. 2014. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: <http://www.rae.es>
- Real Academia Española, Diccionario Panhispánico de dudas. [Internet]. 2014. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: <http://www.rae.es/diccionario-panhispanico-de-dudas>
- Real Academia Española, Ortografía de la lengua española. [Internet]. 2014. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: http://www.rae.es/sites/default/files/1ortografia_espanola_2010.pdf
- Real Academia Española. Preguntas frecuentes. [Internet]. 2010. [citado el 20 de enero de 2025]. Recuperado a partir de: <http://www.rae.es/consultas-linguisticas/preguntas-frecuentes>
- Acceso a la biblioteca virtual: <https://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a clinicalkey: <https://www.clinicalkey.es>

ANEXO

Docentes:

Teoría:

Mgtr. Doris Otilia Medina Escobar

Mtra. Ana Isabel Belem Céliz Nicho

Seminario:

Mtra. Ana Isabel Belem Céliz Nicho

Mtro. Manuel Joseph Ponce Rigau

Mtra. Estephane Milagros Proaño Castro