



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA

SÍLABO

PROCEDIMIENTOS BASICOS EN MEDICINA

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	: 2026 – I
1.3. Tipo de asignatura	: Obligatoria
1.4. Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.5. Código de la asignatura	: 10151802020
1.6. Ciclo	: Segundo
1.7. Créditos	: 02
1.8. Horas totales	: 03 (48 horas totales)
Horas lectivas de teoría	: 01 (16 horas totales)
Horas lectivas de práctica	: 02 (32 horas totales)
1.9. Requisito (s)	: Introducción a la Biología
1.10. Docente responsable	: Dra. María Graciela Neyra Mercado

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje morfológico funcional, que se dicta en el ciclo segundo del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es proporcionar conocimientos y habilidades fundamentales en procedimientos médicos básicos para la atención de emergencias y traumas

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Principios básicos en salud;

Unidad II: Soporte vital básico;

Unidad III: Principios de respuesta al trauma;

Unidad IV: Emergencias y desastres

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- **General:**
Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).
- **Específica:**
Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral

3.2. Capacidades:

- Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencia
- Comprende el funcionamiento del organismo humano, organizado por órganos y sistemas
- Relaciona los componentes del organismo humano según su función, siguiendo los diferentes criterios de clasificación.

3.3. Actitudes y valores generales:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD					
CAPACIDAD: Identifica los signos vitales, reconoce la importancia y demuestra habilidad en el uso de los instrumentos de medición respectivos.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDO PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. INDEP.
1	Signos vitales I: Importancia — Definición Frecuencia Respiratoria -Temperatura -Pulso – oximetría (el 5° signo vital) Características. - Procedimientos	- Demuestra un correcto uso de los instrumentos para la toma de signos vitales. - Aplica correctamente los conocimientos teóricos en la toma y evaluación de los resultados de los mismos. - Busca e Interpreta correctamente la literatura disponible	Sesión 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 1: Presentación de docentes. socialización de método, técnica y evaluación del desarrollo de prácticas. Técnicas para la toma de signos vitales. Reconoce la importancia de la toma de signos vitales: Frecuencia Respiratoria - Temperatura -Pulso – oximetría Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación.	2P	
2	Signos vitales II: Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos		Sesión 2: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 2: Técnicas para la toma de signos Vitales. Reconoce importancia de toma de signos Vitales: Presión Arterial y Pulso. Características y Procedimientos Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación.	2P	
3	Conocimiento de vías de administración de medicamentos: IM, EV, SC, EV. Preparación y acceso de vías endovenosas. Venoclisis, infusión	Demuestra interés, conocimiento y habilidad en las técnicas de administración de medicamentos parenterales (ID, SC, IM, EV).	Sesión 3: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 3: Inyectables: Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la aplicación de inyectables. Reconoce la importancia de la infusión de medicamentos endovenosos. Muestra actitud comprensiva y respetuosa. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	

UNIDAD II: ATENCION INICIAL DEL PACIENTE GRAVE Y POLITRAUMATIZADO RCP y GRAN QUEMADO					
CAPACIDAD: Reconoce eventos traumáticos por sistema, identifica al paciente con PCR, activa el sistema de emergencia, aplica correctamente las maniobras de RCP. Reconoce paciente con asfixia aplica maniobras de Heimlich.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDO PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. INDEP.
4	• Evaluación Pre-Hospitalaria básica: Establecer un enfoque en las prioridades como elemento clave en el manejo exitoso del paciente con trauma multi sistémico. Introducción al Sistema de salud peruano introducción	• Evaluación y manejo del paciente. Conocimiento básico de eventos traumáticos por sistema. • Introducción al sistema de salud peruano.	Sesión 4: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 4: Evaluación Pre-Hospitalaria: Se interesa frente a la aplicación de estrategias y técnicas de evaluación y atención del paciente en el ámbito Pre Hospitalario Promueve el trabajo en equipo. Comunicación cerrada y la introducción del trabajo en equipo en salud. Sistema de salud peruano: explicación practico	2P	
5	• Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación del PCR. Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DAE • Asfixia y atragantamiento. Maniobra de Heimlich y conocimiento de dispositivos de manejo de vía aérea.	• Evalúa la presencia de PCR, aplica técnica adecuada en reanimación cardiopulmonar básica. Usa dispositivos en forma correcta. • Reconoce signos de asfixia, aplica técnica adecuada de maniobra de Heimlich. Usa dispositivos en forma correcta.	Sesión 5: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 5: Reconocimiento y aplicación de la cadena de supervivencia, técnicas de RCP básico y manejo del DEA. Lectura, cuestionario, clase gravada y foro. Reconocimiento de OVACE parcial y total. Desarrollo practico de técnica 6de Heimlich. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
6	• Quemaduras. Clasificación. Manejo inicial.	• Conoce los grados de quemaduras y Determina gravedad. Aprende medidas iniciales de tratamiento.	Sesión 6: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 6: Se interesa en al aprendizaje de los grados y gravedad de quemaduras Reconoce la importancia del tratamiento inicial. Promueve el trabajo en equipo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
7	• Heridas Definición – Clasificación. Técnica de curación de heridas. Medidas generales de asepsia. Lavado de manos. Técnica.	• Clasifica adecuadamente las heridas. • Maneja técnica de asepsia y curación de heridas en nivel básico. Emplea técnica correcta de lavado de manos clínico	Sesión 7: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 7: HERIDAS: Se interesa en al aprendizaje de técnica de curación de heridas. Reconoce la importancia de la asepsia y lavado de manos Promueve el trabajo en equipo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
8	EXAMENES PARCIALES				

UNIDAD III PRINCIPIOS DE RESPUESTA AL TRAUMA					
CAPACIDAD: Reconoce y maneja adecuadamente y según el protocolo la evaluación inicial del politraumatizados, reconoce pacientes con intoxicaciones y traumas osteomusculares					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDO PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. INDEP.
9	• Atención inicial del Politraumatizado. Seguridad en el escenario. Evaluación primaria.	• Evalúa correctamente la seguridad en el escenario de trauma. • Maneja técnica de evaluación inicial del politraumatizado. Evacua de acuerdo a criterio de gravedad. Evaluación sistémica con mayor complejidad SEMANA DE LA SALUD MENTAL	Sesión 8: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 8: ATENCION INICIAL DEL POLITRAUMATIZADO, Se interesa frente a la aplicación de técnicas para la Evaluación del paciente con PLT, aprende técnicas de traslado de pacientes en camilla rígida. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
10	• Intoxicaciones y envenenamientos. Prevención y atención inicial. • Accidentes por mordeduras y picaduras. Alergias. Anafilaxia	• Reconoce los principales accidentes por mordeduras y picaduras. Conoce las medidas iniciales a seguir. Conoce las medidas de prevención. • Reconoce shock anafiláctico • Demuestra destreza en reconocer casos de envenenamientos y aplica correctamente las medidas primarias en casos de envenenamiento	Sesión 09: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad aplicativa 9: INTOXICACIONES: Se interesa en reconocer los principales accidentes por intoxicación-envenenamiento-picaduras-mordeduras, reconoce shock anafiláctico, aprende tratamiento inicial y manejo. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
11	• Traumas Menores, Luxaciones y fracturas. Uso de férulas, medidas de inmovilización. Vendajes.	• Demuestra habilidad en el vendaje, inmovilización y colocación de férulas. • Reconoce medidas de inmovilización	Sesión 10: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada.	1T	3
			Actividad aplicativa 10: TRAUMAS MENORES -LUXACIONES-FRACTURAS Reconoce la importancia de la fijación e inmovilización de luxos – fracturas. Muestra actitud responsable. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	
12	• El paciente con trastorno del sensorio (Traumatismo Encéfalo Craneano-TEC)	• Trauma encefálico y vertebro medular • Transporte de pacientes. Medidas adecuadas de inmovilización. • Uso de camillas. Botiquín básico	Sesión 11: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada.	1T	3
			Actividad aplicativa 11: Reconoce importancia de la evaluación inicial del trastorno del sensorio, trauma encefalocraneano y vertebro medular, aprende la aplicación de la escala de GLASGOW. Lectura Guía Práctica y Resumen, clase grabada, simulación y evaluación	2P	

UNIDAD IV.					
INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS DE SHOCK MANEJO DE HEMORRAGIAS Y DESASTRES					
CAPACIDAD: Identifica el shock hemorrágico y tipos de hemorragias. Aplica estrategias y técnicas en control de hemorragia usa conceptos de manejo de shock. Reconoce, organiza, planifica y dirige respuesta en equipo ante emergencias y desastres.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDO PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. INDEP.
13	• Hemorragias	• Introducción a los conceptos de shock manejo de heridas y hemorragias • Reconoce la importancia de la aplicación de estrategias y técnicas en control de hemorragia	Sesión 12: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad Aplicativa 12: Reconoce importancia de la evaluación y manejo inicial de shock hemorrágico, tipos de hemorragias utilizando la tabla de identificación de clase I-IV (ATLS) y aplicando técnicas de control de sangrado.	2P	
14	• Definición de Desastres.	• Rol de los organismos de defensa civil, salud, etc. y articulación de funciones ante un desastre. • Evaluación Inicial del Paciente en la Escena de un Desastre. • Apertura de un puesto de salud de respuesta ante desastres. • Triaje de pacientes.	Sesión 13: Exposición - diálogo Lectura, cuestionario, clase grabada	1T	3
			Actividad Aplicativa 13: ECOE DESASTRES Se interesa en al aprendizaje de las medidas de actuación en caso de desastres Reconoce la importancia del Triaje y apoyo logístico. Promueve el trabajo en equipo. Reconoce la importancia de la prevención y tratamiento inicial Muestra actitud comprensiva y respetuosa. Reconoce importancia de la evaluación inicial de los accidentes por mordeduras y picaduras.	2P	
15	EXAMENES FINALES				
16	EXAMENES DE APLAZADOS				

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura emplea estrategias metodológicas activas, participativas y centradas en el estudiante, basadas en el aprendizaje experiencial a través de simulación clínica.

Se incluyen las siguientes metodologías:

- Simulación clínica de baja y mediana fidelidad
- Trabajo colaborativo en escenarios clínicos simulados
- Estaciones prácticas tipo ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado)
- Sesiones de briefing y debriefing para la reflexión y retroalimentación
- Casos clínicos integradores y talleres de habilidades psicomotrices

El desarrollo de la asignatura utiliza las estrategias metodológicas activas, participativas y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo efectivo de las competencias clínicas básicas, el curso hace uso de una diversidad de recursos didácticos, tanto virtuales como presenciales, que promueven el aprendizaje autónomo, activo y colaborativo. Entre ellos se incluyen:

- Videos explicativos y tutoriales clínicos, orientados a la demostración de procedimientos médicos fundamentales.
- Simuladores clínicos y maniqués de baja y mediana fidelidad, para la práctica de habilidades en un entorno controlado.
- Casos clínicos interactivos y estaciones tipo ECOE, como herramientas para la evaluación formativa y sumativa.
- Foros académicos y sesiones sincrónicas (chats y videoconferencias) para el análisis de experiencias, dudas y retroalimentación.

Plataformas de aula virtual, que permiten el acceso a:

- E-books especializados
- Presentaciones multimedia dinámicas
- Guías de práctica clínica y material complementario en formato digital
- Organizadores gráficos y recursos visuales
- Biblioteca virtual institucional

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El proceso de evaluación incluye instrumentos formativos y sumativos, considerando:

- Pruebas escritas de conocimiento
- Evaluación práctica mediante estaciones tipo ECOE, con rúbricas estandarizadas
- Participación en simulacros estructurados
- Evaluación continua de habilidades clínicas y actitudinales

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en las Normativas Vigentes

En las asignaturas conformadas por teoría y práctica el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos 50% (PT)
- b) Promedio de evaluación continua de practica 50% (PP)

$$\text{NOTA FINAL}^* = \text{PT} \times 50\% + \text{PP} \times 50\%$$

***La nota final es el promedio de ambos componentes (Teórico y Practico)**

Es requisito indispensable de cada asignatura haber aprobado individualmente cada uno de los componentes: la teoría (T) y la práctica (P) con sus respectivos integrantes para obtener la nota final aprobatoria (Art. 11). Si no fuese así, el alumno será considerado desaprobado, se consignará la nota DIEZ (10.00) como máxima, de acuerdo con el Art 12.

La práctica se obtiene en base a los siguientes criterios de calificación:

$$\text{PP} = \text{CONGNITIVO} * 40\% + \text{PROCEDIMENTAL} * 60\%$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- Aspectos clave de la medicina crítica y la gestión de emergencias. Tomo 2 Cuevas editores VV. AA. 2023
- Aspectos clave de la medicina crítica y la gestión de emergencias. Cuevas editores VV.AA. 2023
- Aspectos clave de la medicina crítica y la gestión de emergencias Tomo 4 Cuevas editores VV. AA. 2023
- Aspectos clave de la medicina crítica y la gestión de emergencias. Tomo 3 Cuevas editores VV. AA. 2023
- Medicina de urgencias para el médico general Universidad Tecnológica de Pereira VV. AA. 2022
- Urgencias en pediatría Ergon Luaces Cubells, C.2022Urgencias médicas Vol. 1 Cuevas editores VV. AA. 2022
- Urgencias odontológicas Ecoe Ediciones Radi Londoño, José N.; Cárdenas Jaramillo, Darío 2019 Ecografía en urgencias Ecoe Ediciones Short Apellániz, Jorge; Pavón Lucero, María Victoria; Rodríguez de Lema, Guido 2019
- Modelo para la implementación de un sistema de trauma, emergencias y cuidado intensivo quirúrgico Universidad del Azuay Sarmiento Altamirano, Doris Adriana 2018
- Guías de decisión en urgencias medicina del adulto (GUMA) Ediciones Uni magdalena VV. AA. 2018
- Emergencias sanitarias y dispositivos de riesgo previsible IC Editorial Herrero Velasco, María del Carmen 2016
- Guyton Hall, tratado de Fisiología, Decimotercera Edición <https://cbtis54.edu.mx/wp-content/uploads/2024/04/Guyton-y-Hall-Tratado-de-Filosofia-Medica-John-E-Hall.pdf>
- Acceso a la biblioteca virtual <http://www.usmp.edu.pe/index.php>
- Acceso a Clinicalkey <https://www.clinicalkey.es>

ANEXO - PLANA DOCENTE

- **Docente Responsable del Curso:**

Dra. María Neyra Mercado

- **Docentes de Practica**

- Dra. Lucia Zúñiga Pastor
- Dr. Rodrigo Villanueva Pinto
- Dra. Claudia Patricia Lu Poma
- Dra. Andrea Lucía Loarte Cabrera