



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

PSICOLOGÍA MÉDICA

I. DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1.1. Unidad Académica | : Ciencias Básicas |
| 1.2. Semestre Académico | : 2026 – I |
| 1.3. Código de la Asignatura | : 10201403030 |
| 1.4. Modalidad de la asignatura | : Presencial |
| 1.5. Ciclo | : III |
| 1.6. Créditos | : 03 |
| 1.7. Horas Totales | : 64 |
| 1.8. Horas de teoría | : 32 |
| 1.9. Horas de Seminario | : 32 |
| 1.10. Requisito(s) | : Lenguaje |
| 1.11. Docentes (Responsable) | : Dra. Gómez Talavera Elsa Liliana |

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje humanístico ético, que se dicta en el ciclo tercero del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es fomentar competencias en el entendimiento y manejo de aspectos psicológicos de los pacientes para una atención médica integral.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Introducción a la Psicología médica;

Unidad II: Psicología Médica.

Se utilizan clases teóricas y de seminario, donde se desarrolla el razonamiento crítico con discusiones de casos clínicos.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

Competencias y capacidades

3.1 Competencia

- Planifica y organiza eficazmente sus actividades y el tiempo dedicado a ellas.
- Se comunica asertivamente en idioma español.

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

3.2 Capacidades:

- Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.
- Explica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano.
- Aplica los principios neuropsíquicos básicos y aspectos genéticos y epigénéticos de la conducta humana, en cada una de las etapas de vida del ser humano.
- Relaciona los aspectos socioculturales en cada una de las etapas de vida, bajo una perspectiva de desarrollo humano.

3.3 Actitudes y valores:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA MÉDICA				
CAPACIDAD: Identifica y explica los principios biológicos, psicológicos y socio ambientales del comportamiento humano.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	PSICOLOGÍA MÉDICA: - Definición. Relación Médico Paciente. Fundamento de la labor del médico. Alianza Terapéutica.	- Presentación del sílabo (competencias y contenidos). Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes. - Reconoce las características de la relación médico - paciente.	Sesión en línea 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición – diálogo. Lectura La alianza terapéutica. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 1: Psicología Médica. Lectura: Relación médico paciente, cuestionario, exposición y prueba.	2 S
2	DESARROLLO HUMANO: - Influencias del desarrollo humano. Principios básicos. Recién nacido, destrezas motoras. Wiesel y Hubel. La plasticidad. Consecuencias de la desnutrición.	- Identifica las etapas del desarrollo humano, sus influencias. - Conoce y diferencia los aspectos ambientales y hereditarios del desarrollo	Sesión en línea 2: Exposición – diálogo. Lectura. Plasticidad Cerebral. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 2: Desarrollo Humano. Lectura: Etapas del Desarrollo Humano. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S
3	EL APEGO: - Definición. Bases psicofisiológicas. Implicancia del apego en la adolescencia y vida adulta. Tipos. Psicopatología	- Describe, explica las bases psico- fisiológicas del apego, implicancia del apego en el ciclo vital.	Sesión en línea 3: Exposición – diálogo. Lectura: La importancia del apego en la elección de pareja. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 3: El Apego. Lectura, Lectura; Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud, cuestionario, exposición y prueba.	2 S
4	RELACIÓN MÉDICO – PACIENTE: - Características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo. La personalidad del médico y su relación con la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	Sesión en línea 4: Exposición – diálogo. Lectura: Los retos del personal de salud ante la pandemia del covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 4: Relación Médico – Paciente. Lectura: Bioética y relación médico-paciente cuestionario, exposición y prueba.	2 S

5	LA CONDUCTA HUMANA. - Definición. Bases psicofisiológicas y sociales de la conducta. Cerebro y Conducta. SNC: Lóbulos cerebrales.	- Identifica las bases de la conducta humana.	Sesión en línea 5: Exposición – diálogo. Lectura: Miedo y psicopatología: la amenaza oculta el covid19. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 5: La conducta humana. Lectura: Una ciencia que no estudia el virus es clave en esta pandemia: la que analiza el comportamiento humano. cuestionario exposición y prueba.	2 S
6	LA ADOLESCENCIA. - Características psicofisiológicas del adolescente. El cerebro adolescente. Diferencias del Cerebro masculino y cerebro femenino. La tecnología y la conducta del adolescente. Psicopatología de la adolescencia.: Trastornos del estado de ánimo	- Conoce, explica las características psicofisiológicas del adolescente. Reconoce la psicopatología del adolescente.	Sesión en línea 6: Exposición – diálogo. Lectura: Acompañar al adolescente en medio de una pandemia. Ser adolescente en el Perú. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 6: La adolescencia. Lectura: Cerebro adolescente cuestionario, exposición y prueba.	2 S
7	PROCESOS VOLITIVOS Bases psicofisiológicas de la voluntad. Procesos. Trastornos de la voluntad.	- Reconoce e identifica los procesos volitivos	Sesión en línea 7: Exposición, diálogo, video forum. Lectura: La motivación y la fuerza de voluntad.	1 T
			Tarea Actividad Aplicativa 7: La motivación y la fuerza de voluntad. Cuestionario, clase grabada y foro.	2 S

EXAMEN PARCIAL

UNIDAD II: PSICOLOGÍA MÉDICA				
CAPACIDAD: Comprende y analiza, los principios biológicos y psicológicos de la enfermedad como experiencia holística, fundamenta y valora la importancia de la relación médico-paciente.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	PSICOBIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS. - Pensamiento, inteligencia, memoria: Aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo, su implicancia en la labor médica. La Memoria. Alteraciones del pensamiento. <i>"Semana de la Salud Mental"</i>	- Conoce y explica los aspectos psicofisiológicos del desarrollo cognitivo.	Sesión en línea 9: Exposición – diálogo. Lectura: El estrés. cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 9: Psicobiología de los procesos cognoscitivos. Lectura: Cómo el estrés afecta a la memoria. cuestionario, exposición y prueba.	2 S
10	PSICOBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD: - Definición, psicobiología de las emociones, los afectos. Desórdenes emocionales.	- Conoce la naturaleza y desarrollo de las emociones.	Sesión en línea 10: Exposición – diálogo. Lectura: Nuestras emociones en Pandemia. cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 10: Psicobiología de las emociones y la efectividad. Lectura: Las emociones y el aprendizaje cuestionario, exposición, foro y prueba.	2 S
11	EL SISTEMA FAMILIAR: - Definición, tipos de familia. La salud mental y la familia. Intervención familiar. Psicopatología.	- Explica el sistema familiar, reconoce aspectos de la psicopatología.	Sesión en línea 11: Exposición dialogada y participativa. Trabajo en equipo. Video fórum	1 T
			Tarea actividad aplicativa 10 Lectura Importancia de la familia en la salud mental.	2 S
12	LA PERSONALIDAD. BASES PSICOBIOLOGICAS. PSICOPATOLOGÍA. - Bases psicofisiológicas de la personalidad. Características y los desórdenes de la personalidad	- Reconoce los factores genéticos y ambientales de la personalidad. Describe sus características, y reconoce los desórdenes de la personalidad.	Sesión en línea 11: Exposición - diálogo Lectura: Afrontamiento Psicológico del coronavirus. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 11: La personalidad bases psicobiológicas. Psicopatología. Lectura: Cómo actúan las personas psicológicamente maduras. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S

13	LA ENFERMEDAD COMO EXPERIENCIA VIVENCIAL - El médico-el paciente y el sufrimiento. Los sistemas de creencias y la enfermedad.	- Expone los aspectos psicológicos del paciente. Identifica las características psicológicas de la enfermedad y su relación mente-cuerpo.	Sesión en línea 12: Exposición – diálogo. Lectura: Cómo pensar en positivo en la enfermedad. Cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 12: La enfermedad como experiencia vivencial. Lectura: El estrés emocional como enfermedad. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S
14	LA RELACIÓN MÉDICO PACIENTE. EL PACIENTE ONCOLÓGICO - El paciente oncológico. Fases de la Enfermedad y reacciones del paciente. Reacciones desadaptativas del paciente.	- Reconoce las fases de la enfermedad. Identifica las reacciones ante la comunicación del diagnóstico al paciente con enfermedad terminal.	Sesión en línea 13: Exposición – diálogo. Lectura: Ser médico en pandemia. cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 13: La Relación Médico paciente, paciente oncológico. Lectura: Cuidados paliativos en cáncer. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S
15	EL PACIENTE TERMINAL LA MUERTE. - Psicoterapia en Medicina. Creencias. Valores. Alianzas psicoterapéuticas. El proceso del duelo. El Duelo patológico. Psicopatología de la adolescencia.: Trastornos del estado de ánimo	- Explica y conoce las características psicológicas de un paciente con una enfermedad crónica y terminal. Analiza la situación y el afronte del médico ante la muerte.	Sesión en línea 14: Exposición – diálogo. Lectura: Cómo elaborar un duelo en tiempos de covid19, cuestionario, clase grabada y foro.	1 T
			Tarea Actividad aplicativa 14: El paciente terminal la muerte. Lectura: El paciente terminal. Cuestionario, exposición y prueba.	2 S

EXAMEN FINAL

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los recursos didácticos empleados son:

- Videos explicativos
- Foros
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- E-books
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales
- Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la “Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado” de la FMH-USMP.

Art. 18.- La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y **las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística).**

b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

Art. 19.- Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

- a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría.
- b) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.
- c) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

Art. 20.- El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final aprobatorio (ONCE o más).

Evaluación de Teoría:

Los exámenes de teoría son de carácter cancelatorio. La nota será el promedio simple entre el examen parcial y el examen final del curso:

$$(EP + EF) / 2 = \text{Promedio de exámenes teóricos (PT)}.$$

Evaluación de Prácticas académicas (Seminario):

Art. 5.- ...En las asignaturas de la Unidad de Ciencias Básicas para la evaluación continua, la nota del examen de entrada (denominado “pasito”) constituirá la base cognitiva de la nota correspondiente a la sesión de práctica o seminario, entendiéndose que en cada sesión el estudiante recibe una evaluación. A partir de dicha nota cognitiva se obtendrán las calificaciones de los componentes procedimental y actitudinal.

Por lo tanto, evaluación será continua, cada sesión será calificada con una evaluación escrita que será equivalente al 100% de la nota de la sesión (S1, S2 ..., S13). Esta nota podrá ser bonificada con actividades actitudinales de 1 punto (según criterio del docente) y/o actividades procedimentales (participación argumentativa, trabajo colaborativo, presentación de ejercicios) de 2 puntos. La nota máxima incluyendo las bonificaciones será de 20 (veinte).

La **nota final de Seminario** será el promedio simple de la nota de cada sesión:
 $(S1+S2+ \dots +S12 + S13) / 13 = PS$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

1. Díaz Méndez Dario, La Torre Postigo José Miguel. Psicología Médica. España: Ed. Elsevier: 2021.
2. De la Fuente Ramón, Heinze Gerhard. Salud Mental y Medicina Psicológica. México: Ed. Mc Graw Hill; 2014.
3. De la Fuente Ramón. Psicología Médica. Editorial Fondo de Cultura Económica; 1999.
4. Díaz Méndez, Darío. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Octava edición. España: Elsevier; 2015.
5. Vallejo Ruiloba Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. España: Ed. Elsevier Masson; 2011.

8.2. Electrónicas

01. <http://www.psiquiatria.com/>
02. <http://www.psicología.com>
03. <http://www.psicología-online.com/>
04. <http://www.psiq.info/>
05. <http://www.apa.org/journals>
06. Acceso a la biblioteca virtual : <http://www.usmp.edu.pe/index.php>

VIII. ANEXOS

Docentes de Seminario:

Mg. Dugmet Rebatta Trelles
Dr. Augusto Vélez Marcial
Dra. María de Lorena Madrid Castro.