



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE PATOLOGÍA II

Utilizar tipo de letra Arial Narrow: En el caso de los títulos tamaño 12 y en negrita, para contenidos tamaño 11 y para tablas tamaño 10.

I. DATOS GENERALES:

1. Departamento Académico:	Medicina Humana
2. Unidad Académica:	Medicina
3. Programa académico:	Medicina Humana
4. Semestre Académico:	2026-I
5. Tipo de Asignatura:	Obligatorio General () Específica () Especialidad ()
6. Modalidad de la Asignatura:	Semipresencial
7. Código de la asignatura:	104712 10471208030
8. Año/Ciclo:	2026-I
9. Total créditos:	3 (tres)
10. Cantidad de horas:	Teoría (16) Práctica (64) Total horas (80)
11. Teoría lectiva presencial:	0 horas
12. Teoría lectiva a distancia:	16 horas
13. Teoría no lectiva presencial:	0 horas
14. Teoría no lectiva a distancia:	0 horas
15. Práctica lectiva presencial:	32 horas
16. Práctica lectiva a distancia:	32 horas
17. Práctica no lectiva presencial:	0 horas
18. Práctica no lectiva a distancia:	0 horas
19. Requisitos:	Aprobar todas las asignaturas del ciclo I al VI
20. Jefe de Asignatura:	Dr. Manuel Orrego Velásquez (Docente responsable) Resto de plana docente en Anexo 1

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad que pertenece al eje clínico quirúrgico que se dicta en el ciclo octavo del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio que se dicta en la modalidad semipresencial. Su propósito es proporcionar a los estudiantes de medicina una comprensión profunda de los mecanismos de la enfermedad y sus manifestaciones en el cuerpo humano. En el desarrollo del componente práctico realizarán seminarios y sesiones de iconografía.

Desarrollarán dos unidades Patología del sistema respiratorio, sistema cardiovascular, aparato urinario y aparato genital masculino y femenino Patología del sistema digestivo, sistema endócrino, sistema hematolinfoide, sistema nervioso central y periférico.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES

Competencias y capacidades a las que contribuye

Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral

Capacidades:

1. Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.
2. Comprende el funcionamiento del organismo humano, organizado por órganos y sistemas.
3. Relaciona los componentes del organismo humano según su función, siguiendo los diferentes criterios de clasificación.

Componentes

Capacidades

- Identifica los cambios macroscópicos y microscópicos que producen las enfermedades, en las estructuras tisulares y de órganos, determinando con ello la manifestación y presencia de signos y síntomas clínicos para determinar un diagnóstico.
- Explica y maneja la patología del sistema cardiovascular, del sistema respiratorio, del sistema del aparato renal, patología genital femenino, patología de mama y patología genital masculino a través de pruebas en el laboratorio y registro de datos para determinar un diagnóstico.
- Explica y maneja la patología del sistema digestivo, patología del sistema endocrino, patología del sistema hematolinfoide, patología del sistema nervioso a través de pruebas en el laboratorio y registro de datos para determinar un diagnóstico.

Actitudes y valores generales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad
- Compromiso ético en todo su quehacer.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

PRUEBA DE ENTRADA					
UNIDAD I					
CAPACIDAD Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos Y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.					
				HORAS LECTIVAS	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TEORÍA	PRÁCTICA
1	Desarrollo del silabo y presentación de plana docente. Arterioesclerosis. Prácticas de Laboratorio 1: Instrucciones del desarrollo.	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
2	Malformaciones congénitas del corazón. Síndrome de la insuficiencia cardíaca. Valvulopatías cardíacas. Enfermedades del miocardio. Enfermedades del pericardio. Tumores cardíacos. Prácticas de laboratorio 2: Patología Cardíaca I Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
3	Enfermedades restrictivas y obstructivas pulmonares. Enfermedades vasculares pulmonares, trombosis y embolismo. Prácticas de laboratorio 3: Patología Cardíaca II Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
UNIDAD I					

Capacidad: Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos Y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.					
				HORAS LECTIVAS	
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TEORÍA	PRÁCTICA
4	Enfermedades infecciosas pulmonares más frecuentes. Neoplasias pulmonares, primarias y metastásicas más frecuentes. Patología de la pleura. Prácticas de laboratorio 4: Patología Pulmonar I Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
FORMATIVO I RETROALIMENTACIÓN					
5	Glomerulopatías. Enfermedades túbulo – intersticiales del riñón. Enfermedades vasculares del riñón. Uropatía obstructiva. Tumores renales. Prácticas de laboratorio 5: Patología Renal Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
6	Patología de tracto genital femenino Patología de la mama: enfermedades de la mama femenina, tumores benignos y malignos. Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
7	Patología genital masculino: enfermedades infecciosas y tumorales más frecuentes del pene y los testículos. Patología de la próstata: prostatitis, hiperplasia y carcinoma de la próstata. Reconoce los cambios histológicos de estas	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4

	enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico - patológica				
	Semana de la Salud Pública	Confidencialidad en el manejo de muestras biológicas y la protección de la identidad del paciente.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo.		
EXAMEN PARCIAL – PRESENCIAL (EXAMEN DE CLASES 1 – 7)					
RETROALIMENTACIÓN - ZOOM					
UNIDAD III					
Capacidad: Utiliza las diferentes técnicas de imágenes, la anatomía y patología del organismo humano, para corroborar el diagnóstico presuntivo.					
9	Patología del esófago: disfunción motora, esofagitis, tumores. Patología gástrica: gastritis, enfermedad ulcerosa péptica, Tumores de estómago. Prácticas de laboratorio 9: Gastrointestinal I Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico – patológica.	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo. Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
10	Patología de los intestinos. Enfermedad inflamatoria intestinal, enfermedad diverticular. Tumores del intestino delgado y intestino grueso. Prácticas de Laboratorio 10: Gastrointestinal II Reconoce	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo.Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
EVALUACIÓN FORMATIVA 2					
RETROALIMENTACIÓN					
13	Linfomas y Leucemias. Prácticas de Laboratorio 13: Patología Hematológica y Linfoide. Marcadores tumorales. Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico-patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo.Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
14	Patología del Sistema Nervioso Prácticas de Laboratorio 14: Patología Neurológica I Patología vascular: hemorragia e infartos Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas.	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo.Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4

	importancia clínico-patológica.				
15	Tumores cerebrales. Infecciones del SNC. Prácticas de Laboratorio 15: Plenaria, presentación resúmenes de trabajos Reconoce los cambios histológicos de estas enfermedades, sus características morfológicas y su importancia clínico-patológica	Asiste puntualmente a las actividades programadas Revisión de la literatura, exposición y discusión del tema. Revisión de la histología normal, examen de las láminas con preparados histológicos representativos de las diferentes patologías, hacer diferencias entre ellas	Teoría: Exposición virtual, según cronograma respectivo.Prácticas Taller práctico: caso clínico Práctica de laboratorio	1	4
EXAMEN FINAL FORO DE RETROALIMENTACIÓN VÍA ZOOM DE EXAMEN FINAL PRUEBA DE SALIDA REVISAR HORAS TEORIA TIENE 9H DEBEN SER 16H Y PRACTICA TIENE 36H DEBE SER 64					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS

Conferencias Teóricas audiovisuales (1 hr. académicas/semanal):

Se presentan textos, esquemas, cuadros y gráficos en Power Point de tipo Conferencias, de carácter expositivo, inductivo e interactivo. Será una información resumida, siendo de 1 teoría semanales según programación. Las clases se presentarán de manera virtual (ZOOM), según cronograma, La evaluación de los temas tratados serán por cada unidad en la octava y la dieciseisava semana y consistirá en un examen escrito de 40 preguntas a realizarse en los ambientes de la facultad.

Prácticas (4 hrs. académicas/semanal):

Se conformarán grupos de prácticas, según el número de alumnos y docentes. Los alumnos estarán guiados por su respectivo docente por intermedio de prácticas presenciales, utilizando la observación mediante microscopios ópticos de láminas histopatológicas de casos seleccionados y/o láminas virtualizadas, según la distribución por órganos y sistemas conforme al Cronograma respectivo. El objetivo principal es que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias y capacidades descritas según las unidades correspondientes. Los alumnos deberán desarrollar esquemas y dibujos de las láminas observadas y hacer el correlato clínico patológico. La evaluación se hará semanalmente mediante preguntas de alternativa múltiple a través del aula virtual

Taller práctico – Casos clínicos (FORO SINCRÓNICO):

Todo el grupo asignado a cada docente realizara una reunión sincrónica para la discusión guiada de manera ordenada por el docente para el planteamiento diagnostico basado en la lectura científica/historia clínica establecida para dicha semana. Los talleres serán sobre todo participativos para incentivar el mejoramiento de investigación, comunicación e intercambio de ideas y consolidación de conceptos. Se presentara un informe grupal. La evaluación es permanente a través del Campus Virtual o presencialmente, según el cronograma respectivo

Toda la asistencia a las prácticas presenciales y seminarios virtuales son de carácter obligatorio.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Material audiovisual e informático: CD, recursos, Internet, láminas virtuales, fotografías, USB y otros. Documentos impresos y manuscritos: Libros, folletos, revistas, guías de práctica entre otros materiales impresos (dípticos, trípticos, esquemas o tablas sinópticas, etc.). Material Manipulativo: Pizarra, mota, plumones, tiza, puntero láser entre otros. Equipos: Proyector multimedia, televisor, DVD, Ecran, computadora, puntero láser y micrófono inalámbrico. Campus virtual de la USMP. Libros digitales. Portafolio. Clases en línea. Foros. Chats. Correo. Videos tutoriales. Wikis. Blog. Videos explicativos. Organizadores visuales. Presentaciones multimedia. Plataforma Moodle del Campus Virtual.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada por Resolución Decanal N° 0252-2026-D-FMH-USMP

Art. 18.-

La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

- a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas.
- b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.
- c) En las asignaturas de ciencias básicas este calificativo es el promedio de lo obtenido en seminario y en

práctica con un peso de 60% y 40% respectivamente.

d) En las asignaturas del área clínico-quirúrgica la teoría corresponde al 40% y la práctica el 60%. La práctica se pondera de la siguiente manera:

- (a) simulación (10%),
- (b) hospital (40%),
- (c) caso clínico (20%),
- (d) revistas de revistas (10%),
- (e) Seminarios (20%).

En caso que la asignatura no tenga simulación, la nota de hospital pasa a 50%. Para obtener el promedio de práctica todos los componentes deben estar aprobados de lo contrario obtendrán el calificado de 10.

En la asignatura de Emergencias Médicas y Toxicológicas y Casos Clínicos Quirúrgico, los porcentajes se estipulan en el sílabo.

Art. 19

Para obtener el calificado aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

- a) Tener promedio de 11 o más en los calificados de teoría.
- b) En las asignaturas con componente de práctica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.
- c) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

Art. 20

El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificado final aprobatorio (ONCE o más).

Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos.

Las asignaturas que solo tienen el componente práctico la nota final será el promedio aritmético de la evaluación continua.

Art.23

La evaluación de rezagados procede de acuerdo con el Cap. III Art. 4 de las Normas Generales de esta Directiva y al artículo 25 del capítulo V del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura.

Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen de la asignatura (parcial ó final) y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

No procede examen de rezagados para el examen de aplazados, ni para las evaluaciones de componente práctico. (Art .26 Reglamento de evaluación del aprendizaje USMP). Situaciones especiales serán evaluadas por el Comité Académico.

Art. 25

El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificado final y que cumplan con los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificado desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera. Haber cumplido con el porcentaje de asistencia. No se programan exámenes de aplazados en: Las asignaturas que solo tienen componente práctico. Las asignaturas que se brindan en las Sesiones Académicas de Verano y de invierno. La nota mínima aprobatoria del aplazado es 11 (ONCE).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN CORREGIR A MODELO VANCOUVER Fuentes Bibliográficas

1. Robbins 10th en español LIBRO BASE <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160046752>
2. Robbins 10th en inglés: <https://www.clinicalkey.com/#!/browse/book/3-s2.0-C20160040871>

3. PATOLOGÍA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE ROBBINS KUMAR, ABBAS, FAUSTO, ASTER. 10ª Edición. Editorial ELSEVIER. España. 2021. (LIBRO BASICO)
4. ROBBINS & COTRAN PATOLOGIC BASIC OF DISEASE KUMAR, ABBAS, ASTER. 10ª Ed. Editorial ELSEVIER. España. 2021
5. MANUAL OF SURGICAL PATHOLOGY. Lester S. 4 Ed. Elsevier. 2023
6. PATOLOGIA GENERAL. F. Javier Laso Guzmán. Editorial Masson, Barcelona, España. 2004.
7. FUNDAMENTOS CLINICO PATOLÓGICOS EN MEDICINA. Rubin E., Strayer D. y R. Rubin. WOLTERS KLUWER HEALTH. ESPAÑA 6ta edición. 2013
8. PATOLOGIA MOLECULAR. González de Buitrago Arnero. Medina Jiménez. Editorial McGraw-Hill Interamericana. España. 2001.
9. PATOLOGIA QUIRURGICA. Rosai y Ackerman. 13ª Ed. Editorial AMOLCA Venezuela 2013.
10. HARRISON, MEDICINA INTERNA, Edit. Mac Graw Hill, 16 Edición 2006.

Fuentes Electrónicas

1. PATHPRESENTER <https://pathpresenter.net/#/home>
2. VIRTUAL PATHOLOGY <http://www.virtualpathology.leeds.ac.uk/>
3. INDIANA UNIVERSITY, School of Medicine <https://vmicro.iusm.iu.edu/index.html>
4. UNIVERSITY OF MICHIGAN <https://www.pathology.med.umich.edu/slides/>
5. HEALTH INTERNET RESOURCES: <http://www.ship.edu/library/subjectguides/healthinternet.html>
6. PROQUEST: <http://www.proquest.com>
7. THE INTERACTIVE PATHOLOGY LABORATORY (IPLAB): <HTTP://iplab.net/>
8. LECCIONES DE ANATOMIA PATOLOGICA: [http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/anatomia patológica/indice.html](http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/anatomia_patologica/indice.html)
9. CLINICAL KEY <https://posgradomedicina.usmp.edu.pe/servicios/clinicalkey.html>
10. HINARI <https://extranet.who.int/hinari/es/journals.php>
11. UPTODATE http://fmh.aulavirtualusmp.pe/goto_uptodate.php
12. EBSCO http://www.sibus.usmp.edu.pe/biblioteca_virtual.php

ANEXO 1
RELACIÓN DE DOCENTES

1. MANUEL ANIBAL ORREGO VELASQUEZ - morregov@usmp.pe(Responsable de la asignatura).
2. LEIF YALEM CAMPOBLANCO GOMERO (Coordinador)- lcampoblancog@usmp.pe
3. ALFARO LOZANO ALEJANDRO LUIS
4. BARTUREN MONDRAGON LUCIANA ELCIRA
5. GARCIA URETA LAURA lgarciau@usmp.pe
6. GIULIANA MARGARITA URQUIZO SALAS
7. DGNINO VARAS ALEJANDRO JULIO OSCAR
8. HIMELDA CHAVEZ TORRES - hchavezt@usmp.pe
9. HUIZA ESPINOZA LILIA lhuizae@usmp.pe
10. LUIS ALBERTO SARAIVIA ROMANI - lsaraviar@usmp.pe
11. LUIS JACINTO DE LA CRUZ HILARIO - ldelacruz@usmp.pe
12. MAURO RUIZ TAVARES - mruizt@usmp.pe
13. PAZ CARRILLO EDITH MARITZA- epazc@usmp.pe
14. ROSAS MARROQUIN NANCY PILAR- nrosasm@usmp.pe
15. TORRES SOLIS ALEJANDRA SABRINA- atorress@usmp.pe
16. WALTER MANUEL GUITTON ARTEAGA - wguittona@usmp.pe

RUBRICA ACTITUDINAL

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3puntos)	Regular (2)	Deficiente (0)
Presentación del caso	Presenta el caso de manera clara, completa y organizada, con información relevante y bien estructurada.	Presenta el caso adecuadamente, aunque puede faltar claridad o profundidad en algunos puntos menores.	Presenta el caso de forma incompleta o desorganizada, omitiendo detalles importantes.	La presentación del caso es confusa o incompleta, omite elementos clave y no tiene organización.
Capacidad de análisis	Analiza el caso con profundidad, identifica problemas clínicos, prioriza diagnósticos diferenciales y justifica cada uno de manera sólida.	Realiza un análisis adecuado, identifica problemas clínicos y ofrece diagnósticos diferenciales con justificación aceptable.	Su análisis es superficial, con diagnósticos diferenciales incompletos o poco justificados.	No realiza un análisis adecuado, carece de diagnósticos diferenciales o justificaciones claras.
Aplicación de conocimientos	Demuestra un dominio sobresaliente de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en el caso.	Aplica los conocimientos de manera adecuada, aunque con algunas imprecisiones menores en su relación con el caso.	Aplica los conocimientos de manera limitada, con errores o desconexiones importantes con el caso clínico.	No demuestra dominio de los conocimientos necesarios y presenta imprecisiones graves en el análisis.
Propuesta de plan diagnóstico y terapéutico	Diseña un plan diagnóstico y terapéutico completo, adecuado y bien fundamentado, considerando alternativas viables.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico adecuado, aunque puede carecer de fundamentación o detalles en algunos aspectos.	Propone un plan diagnóstico y terapéutico básico, con fundamentación limitada y errores en su estructura.	No propone un plan diagnóstico o terapéutico adecuado, omitiendo aspectos esenciales para la atención del caso.
Habilidades de comunicación	Comunica sus ideas de forma clara, respetuosa y estructurada, usando terminología médica precisa y adecuada al contexto.	Comunica sus ideas de manera comprensible, aunque con algunos errores menores en la terminología o claridad.	Su comunicación es poco clara, con uso inadecuado de terminología y falta de estructura en las ideas.	La comunicación es confusa, utiliza terminología incorrecta y no transmite sus ideas de manera comprensible.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2)	Deficiente (0-)
Calidad de la investigación	La investigación es exhaustiva, utiliza fuentes confiables y actuales, y demuestra un conocimiento profundo del tema.	La investigación es adecuada, aunque puede faltar actualización o profundidad en algunas fuentes.	La investigación es básica, con uso limitado de fuentes o sin profundidad en el tema.	La investigación es incompleta o utiliza fuentes no confiables, afectando la credibilidad del trabajo.
Estructura y organización	La monografía sigue una estructura clara y coherente (introducción, desarrollo, conclusión), con una secuencia lógica.	La estructura es adecuada, aunque hay algunos puntos que podrían estar mejor organizados para mayor claridad.	La estructura es poco clara o está desorganizada, dificultando la comprensión de las ideas principales.	La monografía carece de una estructura lógica, lo que dificulta la lectura y comprensión del contenido.
Análisis crítico	Realiza un análisis profundo y crítico del tema, integrando múltiples perspectivas y reflexionando sobre las implicancias clínicas.	El análisis es adecuado, pero falta profundidad o una mayor evaluación crítica en algunos aspectos.	El análisis es superficial, con un enfoque descriptivo sin reflexión crítica ni profundidad en el tema.	No muestra análisis crítico, limitándose a presentar información sin reflexionar sobre sus implicancias clínicas.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, con capacidad para responder preguntas y explicar conceptos complejos.	Muestra un buen dominio del tema, aunque presenta inseguridades en algunos detalles específicos.	Su dominio del tema es limitado, con dificultad para responder preguntas o explicar conceptos de forma clara.	No demuestra dominio del tema, presenta confusiones y es incapaz de responder preguntas básicas sobre el contenido.
Redacción y presentación	La monografía está redactada de forma clara y profesional, con lenguaje técnico adecuado y sin errores gramaticales.	La redacción es clara en general, aunque puede presentar algunos errores menores en el lenguaje o gramática.	La redacción es poco clara, con errores frecuentes en gramática y un uso inconsistente del lenguaje técnico.	La redacción es confusa, con múltiples errores gramaticales y uso incorrecto de terminología, dificultando la lectura.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN REVISTA DE REVISTAS

Criterio	Excelente (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Regular (3)	Deficiente (0-2)
Relevancia del artículo	Artículo altamente relevante actual y pertinente.	Artículo relevante, pero no totalmente actualizado	Artículo parcialmente relevante o no reciente.	Artículo irrelevante o desactualizado
Análisis crítico	Análisis crítico profundo, sin errores y con enfoque clínico sólido.	Análisis crítico adecuado, aunque con algunas limitaciones.	Análisis básico, con errores u omisiones importantes	Sin análisis o interpretación pobre
Calidad de la presentación	Presentación sobresaliente bien organizada y con excelente uso de recursos.	Presentación ordenada, clara y con materiales apropiados.	Presentación aceptable, pero con deficiencias claras.	Desordenada, confusa y con recursos inadecuados.
Discusión	Responde con claridad, fomenta un debate enriquecedor y conecta con otras evidencias.	Responde adecuadamente y fomenta algo de debate.	Responde preguntas básicas, pero no fomenta mucho debate.	No responde preguntas ni fomenta debate.

RUBRICA DE EVALUACION DE CASOS CLINICOS EN HOSPITAL

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntaje Máximo
1. Historia clínica	4: Completa, precisa, ordenada, con todos los datos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta o desorganizada, omisión de datos importantes. 1: Confusa o mal estructurada. 0: No logra obtenerla.	4 puntos
2. Exploración física	4: Completa, sistemática, hallazgos relevantes. 3: Adecuada, omisiones menores. 2: Incompleta, errores importantes. 1: Limitada, incorrecta, múltiples errores. 0: No realiza.	4 puntos
3. Análisis clínico y diagnóstico diferencial	5: Lógico, diagnóstico diferencial completo y priorizado. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, diagnóstico limitado o mal priorizado. 2: Confuso, diagnóstico inadecuado. 1: Erróneo o sin justificar. 0: No presenta.	5 puntos
4. Plan diagnóstico y terapéutico	5: Completo, basado en evidencia, ético y adaptado al paciente. 4: Adecuado, omisiones menores. 3: Parcial, opciones incompletas. 2: Confuso o poco pertinente. 1: Insuficiente, errores graves. 0: No presenta.	5 puntos
5. Presentación oral y comunicación	2: Clara, estructurada y profesional. 1: Comprensible, con errores en estructura o comunicación. 0: Confusa, desorganizada o no profesional.	2 puntos