



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

COMUNICACIÓN EFECTIVA

LIDERAZGO Y RESILIENCIA: HABILIDADES CLAVE PARA LA MUJER EN LA CIENCIA

1. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	: 2026-I
1.3. Tipo de asignatura	: Electivo
1.4. Código de la Asignatura	: 102017E1020
1.5. Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.6. Ciclo	: IV, V, VI
1.7. Créditos	: 02
1.1. Horas Totales	: 48
Horas de teoría	: 16
Horas de seminario	: 32
1.8. Requisito(s)	: Psicología Médica
1.9. Docente (responsable)	: Mg. Daysi Sabrina Huaccho Rojas

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular específica, eje humanístico ético, se dicta en el bloque básico del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico-práctica, de carácter electivo y modalidad presencial. Su propósito es fortalecer tempranamente las competencias de comunicación estratégica, liderazgo y resiliencia en los estudiantes, capacidades transversales para la futura relación médico-paciente y el trabajo en equipos de alto rendimiento en salud.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Liderazgo Personal: Autoconocimiento y Comunicación Asertiva.

Unidad II: Liderazgo de Equipos y Resiliencia Estratégica.

Se aplican clases teóricas y prácticas que promueven el razonamiento crítico, la autoevaluación, la negociación y la gestión del estrés académico. Mediante ejercicios de role-playing, análisis de casos y retroalimentación, la asignatura utiliza los desafíos del entorno universitario actual como base de entrenamiento, permitiendo a los participantes desarrollar habilidades de interacción que faciliten la colaboración interdisciplinaria y sienten las bases para una práctica clínica humanizada y de confianza.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Competencias

La asignatura contribuye directamente al logro de las siguientes competencias del Perfil del Graduado:

- Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.
- Lidera y participa activamente en equipos de trabajo se compromete en tareas y logro de los mismos.

3.2. Componentes

Capacidades:

Logro de la Unidad I: Identifica y aplica habilidades blandas (comunicación asertiva, inteligencia emocional y negociación) para fortalecer su marca personal y gestionar eficazmente equipos de estudio y relaciones interpersonales en el entorno académico.

Logro de la Unidad II: Analiza y aplica diferentes estilos de liderazgo adaptativo, desarrollando estrategias prácticas de resiliencia y autocuidado para prevenir el agotamiento académico (burnout) y gestionar la adversidad como preparación para la vida profesional.

Actitudes y valores:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
- Actitud innovadora y emprendedora.

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Liderazgo Personal: Autoconocimiento Y Comunicación Asertiva			
CAPACIDAD: Identifica y aplica habilidades blandas (comunicación asertiva, inteligencia emocional y negociación) para fortalecer su marca personal y gestionar eficazmente equipos de estudio y relaciones interpersonales en el entorno académico.			
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Introducción: El Sello de la Mujer en la ciencia. Sesgos inconscientes y síndrome de la impostora. Autoestima.	Sesión 1: Test Emocional - Exposición-diálogo. Presentación del sílabo.	1T
		Sesión 1: Taller de autodiagnóstico: realización de "rueda de la vida" para la Identificación de sesgos	2P
2	Inteligencia Emocional y Autoconocimiento: FODA personal. Autorregulación emocional Gestión de emociones en entornos de alta presión.	Sesión 2: FODA y Autorregulación emocional.	1T
		Sesión 2: Taller de autodiagnóstico. Análisis de casos: "Gestionando la frustración académica"	2P
3	Comunicación Asertiva I: Cómo decir "No".	Sesión 3: Estableciendo límites con amigos, compañeros y superiores.	1T
		Sesión 3: Taller de <i>Role-playing</i> : "Conversaciones difíciles" enfocadas en su entorno actual.	2P
4	Comunicación Asertiva II: Oratoria y Presencia Profesional.	Sesión 4: Cómo presentar con impacto.	1T
		Sesión 4: Taller práctico: "Elevator Pitch"	2P
5	Negociación Estratégica: Técnicas de negociación	Sesión 5: Negociación Estratégica: Aplicado a la gestión de equipos de investigación	1T
		Sesión 5: Simulación de negociación: "Negociando el trabajo en equipo"	2P
6	Marca Personal y Networking: Construcción de una red de contactos.	Sesión 6: Marca Personal y Networking	1T
		Sesión 6: Taller: Definiendo mi marca personal como estudiante.	2P
7	Gestión de Conflictos: Estrategias para manejar conflictos interpersonales.	Sesión 7: Presentación de casos	1T
		Sesión 7: Resolución de casos: "Manejando conflictos"	2P

UNIDAD II: Liderazgo de equipos y Resiliencia Estratégica.			
CAPACIDAD: Analiza y aplica diferentes estilos de liderazgo adaptativo, desarrollando estrategias prácticas de resiliencia y autocuidado para prevenir el agotamiento académico (burnout) y gestionar la adversidad como preparación para la vida profesional.			
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
8	Estilos de Liderazgo: Liderazgo transformacional, situacional y colaborativo.	Sesión 8: Encontrando el estilo auténtico.	1T
		Sesión 8: Test de estilos de liderazgo. Análisis de biografías de mujeres (Video).	2P
9	Gestión de Equipos: Liderando equipos.	Sesión 9: Motivación y feedback efectivo.	1T
		Sesión 9: Taller (Role-playing): "Dando feedback constructivo a un compañero de grupo"	2P
10	Resiliencia I (El Desafío): Diferencia entre estrés, <i>burnout</i> y fatiga por compasión. Identificación de <i>gatillos</i> .	Sesión 10: Exposición-diálogo: Gestión del estrés	1T
		Sesión 10: Taller de identificación de estrés académico y burnout estudiantil.	2P
11	Resiliencia II (La Estrategia): Autocuidado estratégico. Gestión del tiempo, gestión de la energía.	Sesión 11: Técnicas de Mindfulness aplicadas al estudio.	1T
		Sesión 11: Taller: "Mi kit de primeros auxilios emocionales". Técnicas de Mindfulness aplicadas al estudio.	2P
12	Prevención de la ansiedad y depresión, estrategias.	Sesión 12: Manejando la Adversidad	1T
		Sesión 12: Discusión de caso: "Manejando la ansiedad y depresión en tu vida con el entorno académico"	2P
13	Liderazgo Práctico: Finanzas básicas. Innovación y cómo proponer mejoras (gestión del cambio).	Sesión 13: Discusión sobre finanzas personales para estudiantes.	1T
		Sesión 13: Taller: "Proactividad y micro-liderazgo"	2P
14	Panel de Cierre: "Batallas y Lecciones".	Sesión 14: Panel con docentes invitadas.	1T
			2P

V. ESTRATEGIAS DIÁCTICAS:

La propuesta metodológica es activa, participativa y promueve el autoaprendizaje y la autonomía, alineada con el modelo constructivista de la universidad. La metodología está orientada al "aprender haciendo" a través de:

Talleres Interactivos y Role-Playing: Para practicar habilidades de comunicación y negociación en escenarios simulados.

Método de Caso: Análisis de situaciones reales (anónimas) donde el liderazgo o la falta de él fue clave.

Paneles con Invitadas (Aprendizaje Social): Invitación a profesionales para compartir experiencias.

Exposición-Diálogo: Fomentando el debate y la reflexión crítica.

- **Estudios de casos (Seminario):** Análisis de situaciones reales o hipotéticas relacionadas con el tema de la semana. Promoviendo el debate crítico bajo la guía del docente.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Videos explicativos y video-forum.
- Foros de discusión en plataforma virtual.
- Presentaciones multimedia interactivas.
- Artículos de revistas científicas y de gestión
- Guías de simulación y role-playing.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 11.- La escala de calificación será única: vigesimal, de cero (0.00) a veinte (20.00). La nota mínima aprobatoria será ONCE (11.00). Solo se considerará (redondeo) medio (0.5) punto adicional a favor del alumno en el calificativo final.

Art. 20.- El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final aprobatorio (ONCE o más). Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos.

$$\text{NOTA FINAL} = (\text{Nota Parcial} + \text{Nota Final}) / 2$$

Evaluación del componente práctico (seminario):

La evaluación será continua. Cada sesión será calificada con una evaluación escrita que constituye el componente cognitivo de la sesión. Esta nota podrá ser bonificada con actividades del componente actitudinal (participación y colaboración) y procedimental (exposiciones, debates, respuestas argumentativas, graficar conceptos, etc.), las cuales podrán sumar un máximo de 3 puntos en la nota de la sesión acorde a la rúbrica detallada a continuación. La nota máxima, incluyendo las bonificaciones será de 20.00 (veinte). La asistencia y permanencia son obligatorias durante toda la sesión. **El abandono injustificado del aula se calificará con cero (0).** Asimismo, el alumno no deberá usar dispositivos electrónicos, **el incumplimiento de esta norma anula automáticamente cualquier derecho a bonificación en la sesión.** La nota final del seminario se obtiene del promedio simple de la nota de cada sesión: $(S1+S2+ \dots +S12 + S13) / 13 = \text{PSem} / \text{PPract}$

Rúbrica de evaluación para administración de bonificaciones – Seminarios			
CRITERIO	CRITERIOS DE BONIFICACIÓN ACADÉMICA		
	0 puntos	+1 puntos	+3 puntos
Actitudinal	No interviene, muestra escasa participación o su participación es irrespetuosa/impositiva. No escucha a sus compañeros.	Participa de forma respetuosa y cumple su rol en su grupo, pero se limita a opinar sin fomentar el diálogo. Su escucha es pasiva.	Demuestra escucha activa y asertividad. Construye sobre las ideas de sus compañeros, motiva al equipo, ofrece feedback constructivo y demuestra empatía en los debates.
Procedimental	0 puntos		+2 puntos
	Sus argumentos son puramente anecdóticos, improvisados o desconectados de los temas de la semana.		Integra los conceptos teóricos al análisis del caso práctico. Sustenta sus opiniones con base en lo aprendido en la unidad.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas:

- Goleman, D. Inteligencia Emocional. Kairós; 2018.
- Harvard Business Review. El auténtico liderazgo. Barcelona: Reverté Management; 2018.
- Harvard Business Review. Empatía. Barcelona: Reverté Management; 2017.
- Harvard Business Review. Focus. Barcelona: Reverté Management; 2019.
- Harvard Business Review. Influencia y persuasión. Barcelona: Reverté Management; 2018.
- Harvard Business Review. Presencia (Leadership Presence). Barcelona: Reverté Management; 2019.
- Harvard Business Review. Energía y motivación. Barcelona: Reverté Management; 2020.
- Harvard Business Review. Felicidad. Barcelona: Reverté Management; 2017.
- Harvard Business Review, Tróbal, Betty. Liderazgo: Leadership Presence. Barcelona: Reverté Management; 2019.
- Murphy J. El poder de su mente subconsciente. Hernández H S, traductor. 2007
- Rojas Estapé M. Encuentra tu persona vitamina. Madrid: Espasa; 2021.

Electrónicas:

- NEJM Catalyst - liderazgo en salud.
- American Medical Women's Association (AMWA)

PLANA DOCENTE 2026-I

- Mg. Huaccho Rojas Daysi Sabrina
- Dra. Bailon Valdez Zaira Kori
- Dr. Flores Flores Oscar Guillermo
- Dra. Gomez Talavera Elsa Liliana
- Dra. Guerra Campos Karim Fiorella
- Mg. Rodríguez Lucen Miryam Maritza
- Dra. Rozas Ponce de León Carmen Rosa
- Dra. Sammarco de Rivadeneira Giulia
- Dra. Tamara Jorquiera Johnson
- Dr. Yushimito Rubiños Luis