



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO
SALUD PÚBLICA II

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Medicina Humana		
Escuela Profesional			
Programa académico	Medicina Humana		
Semestre Académico	2026-II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial ()	Semipresencial (X)	A distancia ()
Código de la asignatura	10631112050		
Año / Ciclo	XII		
Requisitos	Medicina Legal y Patología Forense		
Cantidad de horas	Teoría (48) Práctica (64) Total horas (112) Teoría lectiva presencial (32) Teoría lectiva a distancia (16) Teoría no lectiva presencial () Teoría no lectiva a distancia () Práctica lectiva presencial (32) Práctica lectiva a distancia (32) Práctica no lectiva presencial () Práctica no lectiva a distancia ()		
Cantidad de Créditos	Teoría (3) Práctica (2) Total créditos (5)		
Docentes	Dr. José Rodolfo Garay Uribe (Responsable de la asignatura)		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, al eje de salud pública e investigación, que se dicta en el ciclo doce del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad semipresencial.

Su propósito de brindar una comprensión integral de los conceptos fundamentales, como epidemiología básica, promoción de la salud, prevención primaria y secundaria, salud ambiental, ética en salud pública, salud ocupacional, las metodologías y las estrategias de intervención en el ámbito de la salud pública y planeamiento estratégico.

La asignatura desarrollará dos unidades de aprendizaje, donde los estudiantes adquirirán habilidades para identificar, analizar y abordar problemas de salud a nivel poblacional, con un enfoque en la prevención, la promoción de la salud y la equidad en el acceso a los servicios de salud.

Se utilizan clases teóricas y prácticas mediante estudios de casos, trabajos de campo y análisis de políticas públicas de salud.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 COMPETENCIAS

GENERAL COGNITIVA:

Realiza investigaciones relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

GENERAL INSTRUMENTAL:

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.

ESPECÍFICA:

Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

3.2 COMPONENTES

Capacidades:

Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.

Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.

Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.

Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.

Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.

Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.

Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.

Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.

Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.

Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y

comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Contenidos actitudinales:

Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.

Compromiso ético en todo su quehacer.

Búsqueda de la verdad.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: EL SISTEMA DE SALUD Y LAS FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA							
CAPACIDADES: - Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. - Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. - Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad. - Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. - Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria. - Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados. - Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. - Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.							
SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P

1	La salud pública y el sistema de salud (presencial). Las redes integradas de salud y la salud pública (virtual).	· Presentación de la asignatura. · Interioriza la trascendencia del concepto de salud pública. · Reconoce la importancia de la aplicación de las herramientas de la salud pública para el desarrollo de las funciones esenciales de la salud pública para mantener a una población sana. · Comprende el sentido de las prioridades sanitarias nacionales y de los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS). · Comprende el concepto y las características de un sistema de salud. · Reconoce las funciones y las alternativas de organización de un sistema de salud, con énfasis en el primer nivel de atención. · Interioriza el modelo de redes integradas de salud.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0
2	Los determinantes de la salud, salud pública y salud global (presencial). Los determinantes sociales de la salud en salud pública (virtual).	· Reconoce el concepto de determinantes de la salud y comprende su clasificación y sus modelos explicativos. · Integra a los determinantes de la salud en el análisis de la problemática sanitaria y en el diseño de intervenciones sanitarias. · Comprende la trascendencia del concepto de salud global.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0

3	Atención primaria de salud: logros y desafíos en salud pública (presencial). Perspectiva de la salud pública sobre la atención primaria de salud (virtual).	· Comprende la trascendencia de la Conferencia internacional de Alma Ata y la naturaleza de la propuesta de “Salud para todos”. · Establece las características de la relación entre la atención primaria de salud y la participación comunitaria. · Comprende a la atención primaria de salud como componente fundamental de la atención integral.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0
4	La promoción de la salud y la salud pública (presencial). La eficacia de la promoción de la salud (virtual).	· Reconoce los enfoques de la promoción de la salud e identifica sus nuevas tendencias. · Integra la educación para la salud a sus proyecciones de práctica médica. · Diseña estrategias de promoción de la salud. · Diseña estrategias y elabora planes de gestión para el desarrollo de la participación comunitaria en salud.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0

5	La prevención y la salud pública (presencial). El diagnóstico oportuno y las inmunizaciones como expresión de la vigencia de la prevención en salud (virtual).	· Reconoce el potencial y los límites de la prevención en salud. · Diseña estrategias con enfoque de riesgo para la prevención de las enfermedades.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0
6	La salud pública y el cuidado integral de la salud (presencial). El MCI y sus resultados (virtual).	· Comprende la relación existente entre el cuidado integral de la salud y la salud pública. · Analiza y proyecta escenarios de desarrollo del MCI, a partir de sus resultados.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Síntesis y reporte de la situación de salud.	3	4	0	0

UNIDAD II: LA SITUACIÓN DE SALUD Y LA RESPUESTA A FAVOR DE LA SALUD PÚBLICA

CAPACIDADES: - Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud. - Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión. - Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances. - Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención. - Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. - Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
7	Las enfermedades transmisibles (presencial). El dengue, un riesgo latente (virtual).	· Reconoce los daños generados por las enfermedades transmisibles en una población. · Comprende las dimensiones de sus efectos y proyecta sus impactos. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0
8	EXAMEN PARCIAL			3	4	0	0
9	Las enfermedades no transmisibles (presencial). Las enfermedades no transmisibles y la salud mental (virtual). Reflexión ética sobre el control de la obesidad a nivel poblacional.	· Reconoce la trascendencia del análisis de la carga de enfermedad investigación en la formación médica. · Describe las características del aporte de la inteligencia artificial en la formación médica. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, para controlarlas.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0

10	La importancia de la salud infantil en la salud pública (presencial). Anemia: ¿mayor inversión, menos casos de anemia? (virtual).	· Interioriza la problemática sanitaria infantil. · Reconoce las principales estrategias de intervención. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del niño y la niña.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0
11	La salud del adolescente (presencial). Embarazo adolescente: ¿realmente un accidente? (virtual).	· Interioriza la problemática sanitaria del adolescente. · Reconoce las principales estrategias de intervención. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adolescente.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0

12	La salud del adulto (presencial). Problemas de salud del adulto: Decisión o descuido (virtual).	· Interioriza la problemática sanitaria del varón y la mujer adultos. · Reconoce las principales estrategias de intervención. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto, varón y mujer.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0
13	La salud del adulto mayor (presencial). ¿Es posible garantizar el envejecimiento saludable? (virtual).	· Interioriza la problemática sanitaria del adulto mayor. · Reconoce las principales estrategias de intervención. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en la atención integral del adulto mayor.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0

14	Salud pública en emergencias y desastres (presencial). Valoración del riesgo para estar preparados ante desastres naturales (virtual).	· Interioriza la problemática sanitaria en torno a las emergencias y desastres. · Reconoce las principales estrategias de intervención. · Diseña y aplica intervenciones sanitarias en contextos de emergencias y desastres.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de dashboard para síntesis y análisis prospectivo de la situación de salud.	3	4	0	0
15	La formación en salud pública basada en competencias y la investigación en salud pública y la inteligencia artificial en la formación médica (presencial). La formación en salud pública: como integrar la investigación y la inteligencia artificial en la formación del médico (virtual).	· Reconoce la importancia del aprendizaje de la salud pública en la formación médica, para resolver problemas sanitarios en la comunidad. · Diseña y prepara un plan de formación de campo en salud pública, adecuado para la formación del profesional en medicina humana. · Comprende la importancia de la investigación en salud pública para la formación del profesional en medicina humana. · Reconoce la importancia del aporte de la inteligencia artificial para el análisis prospectivo en salud pública. · Elabora algoritmos de inteligencia artificial para investigación en salud pública.	Lectivas: · Presencial: - o Conferencia magistral. - o Exposición dialogada. · Virtual: - o Presentación de caso. - o Intercambio de experiencias De trabajo independiente: · Análisis de caso. · Observación en campo. · Elaboración de propuesta técnica sobre la formación médica en la rotación comunitaria del internado médico. · Elaboración de reporte de resultado de un prompt de inteligencia artificial para una investigación en salud pública.	3	4	0	0
16	EXAMEN FINAL			3	4	0	0

17	EXÁMENES DE APLAZADOS	0	0	0	0
----	-----------------------	---	---	---	---

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Teorías: Las sesiones de teoría se desarrollarán dos veces por semana, los lunes y viernes con una duración total de tres (03) horas académicas: dos horas de conferencia magistral y una hora de análisis de caso para toda la promoción, en las que el docente propiciará la interacción con los estudiantes para dinamizar la adquisición de los contenidos de la sesión. Los estudiantes dispondrán de las presentaciones y de material bibliográfico básico y complementario en el aula virtual, la cual se empleará como repositorio. El estudiante deberá revisar el tema de la semana en el libro de texto a fin de que pueda argumentar su participación en cuanto sea requerido por el docente.

2. Practicas: Se distribuirá a la promoción en grupos de práctica. La sesión de practica tendrá una duración de 4 horas y se desarrollará en dos días y en 2 modalidades: 2 horas los lunes, en modalidad virtual, para toda la promoción, dividida en dos grupos con un docente por grupo que hará las veces de facilitador para el análisis y la proyección del tema de practica correspondiente a la semana, que será evaluado con un post test al finalizar la sesión. Las siguientes dos horas se desarrollarán en campo entre el martes y sábado de cada semana y consistirá en la verificación de los elementos temáticos abordados en la práctica virtual para el posterior análisis situacional; el producto de este trabajo de campo será un informe técnico de análisis situacional o un dashboard con análisis prospectivo de la situación evidenciada. La evaluación será de 0 a 20. La fecha de entrega de los productos será todos los domingos hasta las 23:55h.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Portafolio
- Zoom institucional para actividades de teoría
- Microsoft Teams para actividades de practica
- Chats
- Correo
- Videos tutoriales
- Presentaciones multimedia
- Libros digitales

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada por Resolución Decanal N° 0252-2026-D-FMH-USMP

Art. 18.-

La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

- a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística). Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas.
- b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

Art. 19

Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

- a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría.
- b) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.
- c) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

Art. 20

El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificado final aprobatorio (ONCE o más). Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos. Las asignaturas que solo tienen el componente práctico la nota final será el promedio aritmético de la evaluación continua.

Art.23

La evaluación de rezagados procede de acuerdo con el Cap. III Art. 4 de las Normas Generales de esta Directiva y al artículo 25 del capítulo V del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura. Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen de la asignatura (parcial ó final) y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

No procede examen de rezagados para el examen de aplazados, ni para las evaluaciones de componente práctico. (Art. 26 Reglamento de evaluación del aprendizaje USMP). Situaciones especiales serán evaluadas por el Comité Académico.

Art. 25

El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificado final y que cumplan con los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificado desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera. Haber cumplido con el porcentaje de asistencia. No se programan exámenes de aplazados en: Las asignaturas que solo tienen componente práctico. Las asignaturas que se brindan en las Sesiones Académicas de Verano y de invierno. La nota mínima aprobatoria del aplazado es 11 (ONCE).

RETROALIMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE

Los mecanismos de retroalimentación se aplican de acuerdo con el rubro de aprendizaje:

• En las teorías, se realiza en 2 momentos:

- 1) En la sesión académica, a través de la pregunta directa y absolución por parte del docente a cargo.
- 2) En la sesión de consolidación, a través del análisis estadístico de los resultados de los exámenes teóricos (parcial y final), el docente brindará información para resolver dudas y consolidar la construcción del conocimiento.

• En las prácticas, se realizan en 2 momentos:

- 1) A través de la aplicación de las rúbricas integradas en el aula virtual y que permitirá a los estudiantes identificar los puntos que deben mejorar en los casos analizados. (Ver rúbricas en anexo 3).
- 2) En la práctica, el estudiante podrá realizar las consultas pertinentes del tema para despejar toda duda, a través de la pregunta directa al docente quien tendrá el deber de absolverla.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

1. Piedrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 8ª ed. España: Elsevier Masson; 2008. Disponible en la biblioteca de la Universidad. Versión actualizada: Clinical Key Student, 12ª ed; 2016.
2. Martínez-González MÁ. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 3ª ed. Elsevier Limited (UK); 2023.
3. Blanco Restrepo JH, Maya Mejía JM. Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública [Internet]. Medellín: Fondo Editorial CIB; 2021. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/biblioteca/fmh/186729?page=17>.

4. López Cruz Llimi R, Garay Uribe JR. Salud internacional: funciones esenciales de la salud pública, un tema emergente en la pandemia de la COVID-19. Horiz Med 2024 Oct;24(4):e2386. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2024000400020&lng=es. doi:10.24265/horizmed.2024.v24n4.20.
5. Lazo-Gonzales O, Alcalde-Rabanal J, Espinosa-Henao O. El sistema de salud en Perú: situación y desafíos. Lima: Colegio Médico del Perú, REP; 2016.
6. Hernández-Aguado I, Gil M. Manual de epidemiología y salud pública. Para grados en ciencias de la salud. 2ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2011.
7. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014 (ENDES Continua 2016). Lima: INEI; 2016.
8. INEI. Encuesta Nacional de Hogares 2016. Lima: INEI; 2016.
9. Agenda 21. El Perú en el nuevo contexto internacional. En: Perú: agenda y estrategia para el siglo XXI. Lima; 2000.

10. Cortez R. Salud, equidad y pobreza en el Perú. Teoría y nuevas evidencias. Lima: Universidad del Pacífico; 2002.
11. OMS. Informe sobre la Salud en el Mundo 2008. La Atención Primaria de Salud, más necesaria que nunca. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2008.
12. OMS. Informe sobre la Salud en el Mundo 2007. Un porvenir más seguro, protección de la salud pública mundial en el siglo XXI. Ginebra: OMS; 2007.
13. OMS. Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ginebra: OMS; 2008.
14. OPS. La Salud Pública en las Américas, nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. Washington D.C.: OPS; 2002.
15. Lip C, Rocabado F. Determinantes sociales de la salud en Perú. Lima: Ministerio de Salud, OPS; 2005.
16. Murillo JP. Los determinantes sociales de la salud en el Perú. El regreso de lo obvio. Lima: ForoSalud; 2006.
17. Blanco Restrepo JH, Maya Mejía JM. Fundamentos de salud pública. Tomo I: Salud pública [Internet]. Medellín: Fondo Editorial CIB; 2021. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/biblioteca/fmh/186729?page=17>.

HEMOGRÁFICAS:

1. Primary Prevention Insights (Libertas Academica) v.1 (2009) - current issue
2. Quality in Primary Care (Radcliffe Publishing) v. 11 (2003) - current issue
3. Revista Costarricense de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
4. Revista Costarricense de Salud Pública (SciELO (Costa Rica)) v. 6 (1997) - v. 15 (2006)
5. Revista Cubana de Salud Pública (Directory of Open Access Journals) v. 21 (1995) - current issue
6. Revista de Saúde Pública (Directory of Open Access Journals) v. 1 (1967) - current issue
7. Revista de Saúde Pública (SciELO (Brazil)) v. 1 (1967) - current issue
8. Revista Española de Salud Pública (Directory of Open Access Journals)
9. Revista Española de Salud Pública (SciELO (Public Health)) v. 71 (1997) - current issue

8.2 ELECTRÓNICAS

1. El desafío de la epidemiología: problemas y lecturas seleccionadas [Internet]. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=1iI5rHtCT-4C&source=gbs_similarbooks
11. OPS. Campus virtual de Salud Pública [Internet]. Disponible en: <http://www.campusvirtualsp.org/>
2. INEI. Encuesta demográfica y de salud (ENDES) [Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
3. INEI. Encuesta nacional de hogares (ENAHOG) [Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/encuestas/>
4. MINSA. Estrategias sanitarias nacionales [Internet]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2#Prevención para la Salud>
15. OMS [Internet]. Disponible en: <http://www.who.int/es/>

5. MINSA. Vigilancia epidemiológica [Internet]. Disponible en: http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=347&Itemid=2
6. MINSA. Análisis de situación de salud [Internet]. Disponible en: http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=331&Itemid=1
7. INS. Revista de salud pública [Internet]. Disponible en: <http://www.portal.ins.gob.pe/en/acerca-de-ins/ins-c4/publicaciones/revista-peruana-de-medicina-experimental-y-salud-publica>

ANEXO 01 - PLANA DOCENTE

- Dra. Annie Stephany Farfán Sam (Coordinadora)
- Dr. Miguel Ángel Vera Flores (Teoría y práctica virtual)
- Dra. Tania Teresa López Zenteno (Teoría y práctica virtual)
- Dr. Víctor Loayza Tasayco (Teoría y práctica virtual)
- Dra. Jessica Llano Guillén (Teoría y práctica virtual)
- Dra. Sonia Eddit Negreiros Amez
- Dra. Ana Berrocal Cancho (práctica presencial)
- Dr. Wilfredo Espinoza Altos (práctica presencial)
- Dra. Alicia del Socorro Morales Covarrubias (práctica presencial)
- Dr. Carlos Ubillús Valencia (práctica presencial)
- Dr. Elard Roger Valdiviezo Cristóbal (práctica presencial)
- Dra. Elvia Merary Vargas Wong (práctica presencial)

ANEXO 02 - RUBRICA ACTITUDINAL 2026-II

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso (PUNTUALIDAD)	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

ANEXO 03 - RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA 2026-II

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0-puntos)
Investigación y contenido	El contenido es exhaustivo, preciso y actualizado, con información bien investigada y de fuentes confiables.	La información es adecuada y precisa, aunque algunos puntos podrían estar más actualizados o detallados.	El contenido es básico, con algunas imprecisiones y falta de profundidad en ciertos temas.	La información es incompleta o incorrecta, sin una adecuada investigación y uso de fuentes no confiables.
Dominio del tema	Demuestra un dominio sobresaliente del tema, respondiendo a preguntas y aclarando dudas de manera precisa y detallada.	Tiene un buen dominio del tema, pero muestra inseguridad en algunas preguntas o en detalles específicos.	Muestra un dominio limitado del tema, con dificultad para responder preguntas o aclarar dudas de forma completa.	No demuestra dominio del tema, es incapaz de responder preguntas y presenta inexactitudes importantes.
Claridad y organización	La presentación es clara, bien organizada y fácil de seguir, con una estructura lógica y cohesiva.	La presentación es comprensible y organizada, aunque con algunas transiciones o puntos de conexión mejorables.	La organización de la presentación es poco clara, con una estructura desordenada y difícil de seguir.	La presentación carece de organización y claridad, lo que dificulta la comprensión del contenido.
Capacidad de análisis y crítica	Analiza críticamente el tema, incluyendo perspectivas diversas y desarrollando una postura bien fundamentada.	Presenta un análisis adecuado, con una postura definida, aunque con menor profundidad crítica o menos perspectivas.	El análisis es superficial, con escasa evaluación crítica y sin desarrollo de una postura sólida.	No muestra capacidad de análisis crítico, limitándose a repetir información sin aportar una interpretación propia.
Habilidades de comunicación	Expone sus ideas de manera clara y profesional, utilizando lenguaje técnico adecuado y manteniendo el interés del público.	La comunicación es efectiva y clara, aunque puede tener algunas deficiencias en el lenguaje técnico o en la expresión.	Su comunicación es poco clara, con un uso limitado de terminología médica y dificultad para captar el interés.	La comunicación es confusa, sin uso adecuado de terminología médica, y no logra captar el interés del público.

ANEXO 04 - RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL ENTREGABLE DE PRÁCTICA 2026-II

DESCRIPTORES	NIVEL 0 Puntaje 0	NIVEL 1 Puntaje 1	NIVEL 2 Puntaje 2	NIVEL 3 Puntaje 3	NIVEL 4 Puntaje 4
INFORME	<i>No cumple con la entrega, Turnitin mayor de 20%</i>	<i>Ortografía deficiente, no cumple con lo solicitado.</i>	<i>Ortografía adecuada no argumenta</i>	<i>Ortografía y redacción adecuada pero no concluye</i>	<i>Ortografía y redacción adecuada y concluye acertadamente</i>
APTITUD (talento)	<i>No es auto eficaz</i>	<i>Es autoeficaz pero no persevera</i>	<i>Es autoeficaz persevera, pero no gestiona sus emociones</i>	<i>Es autoeficaz persevera, pero no es creativo</i>	<i>Es autoeficaz persevera, es creativo e innova</i>
COGNITIVO Maneja los 5 pasos del análisis de caso: 1. Prevalencia e incidencia 2. Tendencias 3. Categorías 4. Relaciones 5. Orden	<i>No realiza revisión de la data, ni establece patrones de comportamiento epidemiológico o relaciones ordenadas</i>	<i>Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no tiene orden.</i>	<i>Realiza revisión de la data, reconoce patrones de comportamiento epidemiológico, pero no establece relaciones ni categorías</i>	<i>Establece patrones relaciones y categorías, pero no plantea una solución plausible</i>	<i>Establece patrones, relaciones, categorías, plantea una solución plausible y pronostica</i>
HABILIDAD DE PENSAMIENTO	<i>Inflexible, no argumento, no aporta</i>	<i>Argumenta, pero con poco interés y no decide</i>	<i>Argumenta decide persevera, pero carece de usabilidad y de intuición</i>	<i>Argumenta decide persevera, tiene creatividad, pero no aplica</i>	<i>Metacognición</i>
PROCEDIMENTAL Aplica y se autoevalúa.	<i>No sabe seguir instrucciones</i>	<i>Recuerda conscientemente el procedimiento, pero no lo aplica</i>	<i>Recuerda conscientemente inicia el procedimiento, pero no concluye</i>	<i>Recuerda conscientemente inicia y aplica el procedimiento, pero no mejora la calidad</i>	<i>Recuerda, aplica y realiza una mejora continua de la calidad</i>