



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO

EPISTEMOLOGÍA MÉDICA

Asignatura presencial

I. DATOS GENERALES

1.1	Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2	Semestre Académico	: 2026-II
1.3	Código de Asignatura	: 10151502010
1.4	Tipo de asignatura	: General
1.5	Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.6	Ciclo	: II
1.7	Créditos	: 01 (Teoría: 1 Práctica: 0)
1.8	Horas Totales	: 16
	Horas lectivas de teoría	: 16
	Horas lectivas de práctica	: 0
1.9	Requisitos	: Ninguno
1.10	Docente responsable	: Dr. José Rodolfo Garay Uribe

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje salud pública e investigación, que se dicta en el ciclo segundo del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es analizar los fundamentos y enfoques epistemológicos en la práctica médica y la investigación en salud.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

- Unidad I: Introducción a la Epistemología Médica;
- Unidad II: La Construcción del Conocimiento Médico;
- Unidad III: La Validación del Conocimiento Médico;
- Unidad IV: Implicaciones Filosóficas y Prácticas de la Epistemología Médica.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

GENERAL COGNITIVA	Realiza investigaciones relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.
GENERAL INSTRUMENTAL	Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.
ESPECÍFICA	Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia

3.2. Componentes:

- **Capacidades:**

1. Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.
2. Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.

- **Contenidos actitudinales:**

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO

UNIDAD I: Introducción a la epistemología médica					
Capacidad: Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
1	El conocimiento humano.	- Distingue los tipos de conocimiento: vulgar (doxa), religioso, filosófico y científico (episteme). - Comprende la relación sujeto-objeto en el proceso de conocer. - Diferencia las definiciones y alcances de la gnoseología y de la epistemología.	Sesión 1: Presentación de sílabo Exposición dialogada Intercambio de experiencias Actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
2	Demarcación de la ciencia.	- Comprende la definición de ciencia. - Identifica las características de la ciencia: fáctica, analítica, verificable y sistémica. - Identifica los criterios de demarcación de la ciencia y la pseudociencia. - Reconoce el peligro del pensamiento mágico en la era moderna.	Sesión 2: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
3	Corrientes epistemológicas clásicas.	- Comprende el enfoque del racionalismo basado en la razón como fuente de verdad (Descartes). - Identifica los modelos teóricos del racionalismo. - Comprende el enfoque del empirismo basado en la experiencia y los sentidos como base (Hume, Locke). - Comprende los aspectos básicos de la síntesis kantiana.	Sesión 3: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
4	El positivismo y su legado	- Reconoce y comprende los tres estadios de Augusto Comte. - Comprende la verificación empírica del positivismo lógico y la trascendencia del Círculo de Viena. - Reconoce la influencia del positivismo en la medicina biomédica tradicional (objetividad pura).	Sesión 4: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
5	Reacciones al positivismo y nuevos enfoques	- Comprende el racionalismo crítico de Karl Popper y el falsacionismo. - Reconoce la importancia de los paradigmas y las revoluciones científicas desde la perspectiva de Thomas Kuhn. - Comprende las Implicancias del conocimiento para el progreso.	Sesión 5: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0

UNIDAD II: La construcción del conocimiento médico					
Capacidad: Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
6	Lógica de la investigación: inducción, deducción y el método hipotético-deductivo.	- Comprende el método inductivo (de lo particular a lo general, como base de la epidemiología observacional. - Comprende el método deductivo (de lo general a lo particular: la aplicación de leyes a casos). - Identifica las limitaciones de la inducción pura. - Comprende la estructura central de la ciencia moderna. - Reconoce las características del planteamiento del problema, de la hipótesis, la deducción de consecuencias y la contrastación. - Comprende la diferencia entre veracidad y validez lógica.	Sesión 6: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso		
7	Tipos de investigación científica.	- Reconoce la diferencia entre la Investigación básica y la investigación aplicada. - Reconoce y comprende los enfoques metodológicos: cuantitativo (medición) y cualitativo (comprensión). - Comprende la complementariedad de métodos.	Sesión 7: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso		
8	EXAMEN PARCIAL				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
9	Ontología médica: realismo y materialismo. SEMANA DE ETICA	- Comprende la aplicación del materialismo de Bunge a través de la enfermedad como proceso físico-químico. - Reconoce el rechazo al dualismo: el cuerpo y la mente como unidad biológica. - Comprende la naturaleza de la crítica a las "energías" no físicas en medicina. Reconocer la importancia de la ética en la medicina.	Sesión 8: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Análisis temático: ¿La salud mental es real?		
10	El enfoque sistémico en salud.	- Reconoce al ser humano como sistema abierto y complejo. - Comprende los niveles de integración: del gen a la sociedad. - Identifica las propiedades emergentes en el enfoque sistémico, a través de la pregunta: ¿por qué la vida es más que la suma de moléculas?	Sesión 9: Exposición dialogada Intercambio de experiencias	1	0
			Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso		

11	Epistemología del diagnóstico clínico.	- Reconoce al diagnóstico como una hipótesis científica. - Integra conceptualmente la semiología y la lógica a través del signo como dato empírico objetivo. - Comprende el sentido de la contrastación: el rol del laboratorio y la imagenología.	Sesión 10: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
UNIDAD III: La validación del conocimiento médico					
Capacidad: Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
12	Causalidad y etiología.	- Comprende el principio de causalidad en patología. - Diferencia el determinismo de la probabilidad en el pronóstico médico. - Reconoce que la correlación no implica causalidad (falacias comunes en medicina).	Sesión 11: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
13	La verdad en medicina	- Diferencia la verdad absoluta de la verdad relativa. - Reconoce la obsolescencia del conocimiento médico y comprende la necesidad de la educación continua. - Comprende la importancia de la gestión de la incertidumbre en la práctica clínica.	Sesión 12: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
UNIDAD IV: Implicaciones filosóficas y prácticas de la epistemología médica					
Capacidad: Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA
14	Medicina Basada en Evidencia (MBE).	- Comprende la jerarquía de la evidencia: del caso clínico al metaanálisis. - Reconoce la importancia de la lectura crítica: ¿Cómo detectar sesgos epistemológicos en una publicación científica? - Comprende la importancia de someter a la experiencia clínica ("ojo clínico") a la crítica racional.	Sesión 13: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0
15	Axiología: Ética y Humanismo Científico.	- Reconoce que la ciencia no es neutra. - Comprende la importancia de la ética de la investigación con seres humanos. - Comprende la necesidad de desarrollar al médico como educador y comunicador de la ciencia.	Sesión 14: Exposición dialogada Intercambio de experiencias Tarea actividad aplicativa: Análisis de caso	1	0

16	EXAMEN FINAL
17	EXAMEN DE REZAGADOS Y APLAZADOS

*FERIADOS NO LABORABLES	JUEVES 6 DE AGOSTO: BATALLA DE JUNÍN
	DOMINGO 30 DE AGOSTO: SANTA ROSA DE LIMA
	JUEVES 8 DE OCTUBRE: COMBATE DE ANGAMOS
	DOMINGO 1 DE NOVIEMBRE: DÍA DE TODOS LOS SANTOS

- Recuperación de las clases por feriados de manera virtual

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La asignatura es de contenido y desarrollo teórico. Las sesiones de clase se desarrollarán mediante exposiciones dialogadas, matizadas con actividades lúdicas al inicio y al final de cada sesión. Las actividades lúdicas iniciales tendrán por objeto la motivación de los estudiantes para la participación durante la sesión teórica. Las actividades lúdicas finales buscarán reforzar las conclusiones de cada sesión. Adicionalmente, se promoverá el análisis crítico de lecturas de refuerzo vocacional y de precisión conceptual. Las actividades específicas de aprendizaje comprenden las actividades lectivas que se dictan en el aula, conforme a lo siguiente: 1 Hora lectiva: Actividad lúdica inicial, exposición del tema por el docente y actividad lúdica final.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se emplearán son:

- Equipos: multimedia.
- Material: PPTs, separatas y/o lecturas seleccionadas.
- Medios: direcciones electrónicas y libros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2026.

El resultado de la evaluación de la asignatura se obtendrá del promedio de la evaluación parcial y la evaluación final respectivamente, lo que se expresa en la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación final} = (\text{EP} + \text{EF})/2$$

EP: examen parcial

EF: examen final

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Bibliográficas

- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2019). Epistemología de la salud: Perspectivas desde la transdisciplinariedad y la complejidad. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Disponible en: publicaciones.uacm.edu.mx
- Editorial Ciencias Médicas (2021). Epistemología de las ciencias de la educación médica: Sistematización cubana. Disponible en: ecimed.sld.cu
- Lorenzano, C. (2022). Filosofía de la medicina: Epistemología del conocimiento médico. Disponible en: academia.edu
- Autores Varios (2023). Epistemología de la Educación Médica. ISBN 978-9942-972-00-2. Disponible en: isbn.cloud
- EAE Publishing (2022). Filosofía, Epistemología y Bioética en la Medicina. Disponible en: eae-publishing.com
- Bunge, M. (2012). Filosofía para médicos. Editorial Gedisa.
- Bunge, M. (2000). La investigación científica. Siglo XXI Editores.
- Guadarrama González, P. (2015). ¿Para qué sirve la epistemología a un investigador y a un profesor? Editorial Magisterio.

ANEXO

DOCENTES DE LA ASIGNATURA

Mg. José Rodolfo Garay Uribe (responsable de asignatura)

Dr. Iván Martín Vojvodic Hernández

Mg. Julio Luque Espino

M.C. Piero Briones Vela

M.C Aldhair Rafael Rodríguez Romani