



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO
PROCEDIMIENTOS BÁSICOS EN MEDICINA

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Medicina Humana		
Escuela Profesional	Medicina Humana		
Programa Académico	Medicina Humana		
Semestre Académico	2026-II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica (X)	Especialidad ()
Modalidad de la asignatura	Presencial (X)	Semipresencial ()	A distancia ()
Código de la asignatura	10151802020		
Año / Ciclo	II		
Requisitos	Introducción a la Biología		
Cantidad de horas	Teoría (16) Práctica (32) Total horas (48) Teoría lectiva presencial (16) Teoría lectiva a distancia (0) Teoría no lectiva presencial (0) Teoría no lectiva a distancia (0) Práctica lectiva presencial (32) Práctica lectiva a distancia (0) Práctica no lectiva presencial (0) Práctica no lectiva a distancia (0)		
Cantidad de Créditos	Teoría (1) Práctica (1) Total créditos (2)		
Docentes	Dra. María Neyra Mercado (responsable)		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, eje morfológico funcional, que se dicta en el ciclo segundo del plan de estudios de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es proporcionar conocimientos y habilidades fundamentales en procedimientos médicos básicos para la atención de emergencias y traumas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Principios básicos en salud;

Unidad II: Soporte vital básico;

Unidad III: Principios de respuesta al trauma;

Unidad IV: Emergencias y desastres.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

General Cognitiva: Aplica adecuadamente estrategias metacognitivas, lo que lo capacita para el aprendizaje autónomo para toda la vida (Aprender a aprender).

Específica: Explica correctamente la estructura y el funcionamiento del organismo humano, con una visión integral.

3.2. Capacidades:

- Conoce los componentes del organismo humano y sus características, identificando sus similitudes y diferencias.
- Comprende el funcionamiento del organismo humano, organizado por órganos y sistemas.
- Relaciona los componentes del organismo humano según su función, siguiendo los diferentes criterios de clasificación.

3.3. Actitudes y Valores generales:

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Búsqueda de la verdad.
- Compromiso ético en todo su quehacer.
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I. PRINCIPIOS BÁSICOS EN SALUD					
CAPACIDAD: Identifica los 5 signos vitales, reconoce su importancia clínica y aplica correctamente las medidas de asepsia y antisepsia y las técnicas de administración de medicamentos.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
1	Signos vitales I: - Pulso arterial (puntos anatómicos, frecuencia, ritmo, amplitud). - Frecuencia respiratoria. - Oximetría de pulso (SpO₂).	- Demuestra la técnica correcta de palpación de pulsos arteriales periféricos. - Mide con precisión la frecuencia respiratoria en un par. - Coloca e interpreta correctamente el oxímetro de pulso en reposo.	Sesión 1: Presentación del sílabo y guía del estudiante. Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 1: Entrenamiento entre pares para la evaluación de pulso arterial, frecuencia respiratoria y oximetría de pulso.	2 P	
2	Signos vitales II: - Frecuencia cardíaca (auscultación en focos precordiales). - Presión arterial: bases fisiológicas, equipo (esfigmomanómetro y estetoscopio), ruidos de Korotkoff y técnica correcta de medición.	- Identifica los focos de auscultación precordial. - Aplica la técnica adecuada para la auscultación de tonos cardíacos. - Practica los pasos procedimentales para la toma de presión arterial auscultatoria entre pares.	Sesión 2: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 2: Entrenamiento guiado entre pares para auscultación de frecuencia cardíaca e iniciación en la toma de presión arterial.	2 P	
3	Signos vitales III: - Presión arterial: variaciones fisiológicas, errores frecuentes en la toma y clasificación de valores. - Interpretación clínica articulada de los signos vitales.	- Ejecuta con precisión y destreza la técnica de toma de presión arterial. - Integra los valores de los 5 signos vitales e interpreta patrones de alteración en situaciones clínicas.	Sesión 3: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 3: Taller de Habilidades y Destrezas N.º 1: Evaluación práctica de la técnica de toma de signos vitales mediante lista de cotejo.	2 P	
4	Inyectables I: - Bioseguridad y asepsia: lavado de manos clínico, antisepsia de la piel, uso de EPP y descarte de punzocortantes. - Principios de la administración parenteral. - Vías: intradérmica (ID) y subcutánea (SC). Sitios anatómicos, ángulos de punción, volúmenes e indicaciones.	- Ejecuta el lavado de manos clínico siguiendo la técnica estandarizada de la OMS. - Realiza la carga de medicamentos con técnica aséptica, purga de aire y descarte seguro de punzocortantes. - Ejecuta la aplicación de inyección ID (formación de pápula) y SC en simuladores sintéticos/biológicos.	Sesión 4: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 4: Taller guiado de lavado de manos clínico, entrenamiento en administración parenteral en maquetas / simuladores sintéticos u orgánicos.	2 P	

5	Inyectables II: - Vía intramuscular (IM): referencias anatómicas de sitios de punción, ángulo y maniobra de aspiración de seguridad. - Vía endovenosa: anatomía de accesos periféricos, selección de catéter, preparación y purgado del equipo de venoclisis, técnica de venopunción y fijación.	- Delimita con precisión los reparos anatómicos para la inyección IM en deltoides y región glútea. - Realiza la preparación, purgado e instalación de un sistema de venoclisis en un simulador. - Ejecuta la secuencia completa del procedimiento integrando: lavado de manos, antisepsia, administración IM / venoclisis, descarte en contenedor de bioseguridad.	Sesión 5: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 5: Taller de Habilidades y Destrezas N.º 2: Evaluación práctica e individual mediante lista de cotejo integrada.	2 P	

UNIDAD II. SOPORTE VITAL BÁSICO

CAPACIDAD: Aplica el enfoque XABCDE en la evaluación primaria del paciente prehospitalario, reconoce el paro cardiorrespiratorio y ejecuta correctamente RCP básico y la maniobra de Heimlich.

SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
6	Evaluación primaria prehospitalaria: - Seguridad: evaluación de la escena y activación del sistema de emergencias. - Evaluación primaria: enfoque secuencial XABCDE en el paciente prehospitalario. - Paro Cardiorrespiratorio (PCR): criterios de reconocimiento inmediato. - Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño: identificación y clasificación.	- Verifica la seguridad de la escena y ejecuta el enfoque XABCDE en simuladores. - Identifica los signos de PCR y OVACE en menos de 10 segundos. - Realiza la postura corporal correcta para la compresión torácica y la maniobra de Heimlich inicial.	Sesión 6: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 6: Entrenamiento práctico por pares en evaluación de la escena y secuencia XABCDE, con demostración guiada de postura para compresiones torácicas y maniobra de Heimlich en maniqués.	2 P	
7	Reanimación cardiopulmonar (RCP) básica: - Cadena de supervivencia. - Criterios de RCP de alta calidad. - Uso del desfibrilador externo automático. Asfixia y atragantamiento: - Maniobra de Heimlich en el paciente consciente y algoritmo si pierde el conocimiento.	- Ejecuta compresiones torácicas de alta calidad. - Aplica la maniobra de Heimlich con la técnica postural, empuje y dirección correctas. - Ejecuta la secuencia integrada: reconocimiento de PCR, llamada de auxilio, RCP, uso del DEA.	Sesión 7: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 7: Taller de Habilidades y Destrezas N.º 3: Evaluación práctica e individual mediante lista de cotejo integrada.	2 P	
EXAMEN PARCIAL — SESIÓN DE CONSOLIDACIÓN					

UNIDAD III. PRINCIPIOS DE RESPUESTA AL TRAUMA					
CAPACIDAD: Clasifica heridas y hemorragias, y aplica la técnica correcta de vendaje e inmovilización de luxaciones y fracturas.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
8	Heridas y principios de curación básica: - Heridas: definición, etiología y clasificación. - Principios de asepsia: aseo de la lesión, antisépticos (clorhexidina, alcohol y yodopovidona) y material de curación. - Técnica de curación plana: indicaciones, barreras de protección y pasos procedimentales. SEMANA DE LA ETICA	- Diferencia y clasifica los tipos de heridas a partir del análisis de viñetas clínicas e imágenes fotográficas especializadas. - Prepara el campo de trabajo y el material de curación respetando estrictamente las normas de asepsia y bioseguridad. - Ejecuta la secuencia de la técnica de curación plana en un escenario simulado. - Análisis de la ética en los pacientes	Sesión 8: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 8: Entrenamiento entre pares para el armado del campo aséptico, apertura de material esterilizado, simulación de la técnica de limpieza y fijación de apósito / gasa.	2 P	
9	Hemorragias y control de sangrado: - Hemorragias: clasificación por vaso afectado (arterial, venoso, capilar) y severidad (grados ATLS simplificados). - Estrategias de control de sangrado: presión directa, empacado/taponamiento de heridas sangrantes, torniquetes.	- Reconoce el tipo y severidad de la hemorragia a partir de la evaluación del paciente. - Ejecuta la técnica de presión directa en una extremidad y simula el taponamiento de herida.	Sesión 9: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 9: Taller de Habilidades y Destrezas N.º 4: Evaluación práctica e individual mediante lista de cotejo integrada.	2 P	
10	Vendajes y manejo inicial en traumas menores: - Vendajes: definición, funciones e insumos. - Técnicas de vendaje: circular, en espiral, en ocho o espica y recurrente. - Evaluación del pulso, movilidad y sensibilidad antes y después del vendaje.	- Selecciona el tipo de venda o férula adecuada según la región anatómica. - Verifica el estado neurovascular distal para garantizar una colocación segura. - Realiza la aplicación de vendajes, confección de cabestrillos y colocación de férulas básicas.	Sesión 10: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 10: Entrenamiento entre pares para la aplicación de técnicas de vendaje, confección de cabestrillos y colocación inicial de férulas en miembros superiores e inferiores.	2 P	
11	Inmovilización y evaluación integrada: - Principios de inmovilización básica: disminuir el dolor y prevenir lesiones adicionales. - Técnicas de soporte e inmovilización: confección de cabestrillo, autoférulas o uso de férulas rígidas estándar. - Evaluación del pulso, movilidad y sensibilidad antes y después de inmovilizar.	- Reconoce la necesidad de inmovilizar una extremidad respetando la posición en que se encuentra el paciente. - Ejecuta la confección de un cabestrillo e instala una férula básica en extremidad. - Verifica el estado neurovascular mediante la regla PMS (Pulso, Motor, Sensibilidad) antes y después de la inmovilización.	Sesión 11: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 11: Taller de Habilidades y Destrezas N.º 5: Evaluación práctica e individual mediante lista de cotejo integrada.	2 P	

UNIDAD IV. EMERGENCIAS Y DESASTRES					
CAPACIDAD: Reconoce y maneja la atención inicial del paciente politraumatizado, y organiza, planifica y dirige la respuesta en equipo ante emergencias y desastres.					
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB.INDP
12	Manejo inicial del politraumatizado: - Seguridad de la escena. - Paciente politraumatizado: definición y concepto de la “hora dorada”. - Evaluación primaria inicial: identificación y reporte de amenazas vitales inmediatas.	- Verifica y garantiza la seguridad de la escena antes de intervenir. - Ejecuta la evaluación inicial del politraumatizado. - Solicita ayuda al Sistema de Emergencias Médicas (SEM) transmitiendo información clara y precisa de la escena.	Sesión 12: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 12: Entrenamiento por pares de la evaluación primaria y traslado del politraumatizado en el escenario de un desastre.	2 P	
13	Atención y organización en desastres: - Conceptos: diferencia entre emergencia, desastre y catástrofe. - Respuesta institucional: roles básicos del sector salud y defensa civil. - Zonificación de la escena: área de foco, de salvamento y de socorro. - Puesto médico de avanzada: concepto, funciones básicas y flujo de atención.	- Demuestra dominio técnico, bioseguridad, destreza psicomotriz y razonamiento procedimental en la resolución de escenarios simulados de atención básica e inyectables en emergencias.	Sesión 13: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 13: Evaluación práctica estandarizada por escenarios N.º 01 Ejecución e integración de competencias psicomotrices mediante estaciones estructuradas (02 estaciones dinámicas y 01 estación estática) evaluadas con listas de cotejo estandarizadas.	2 P	
14	Triaje masivo en emergencias y desastres: - Triaje masivo: definición, objetivo y diferencias con el triaje hospitalario. - Código de colores y tarjetas: rojo, amarillo, verde y negro.	- Demuestra dominio técnico, respuesta rápida, bioseguridad y destreza psicomotriz en la resolución de escenarios simulados de reanimación, vendajes y respuesta al trauma.	Sesión 14: Exposición dialogada.	1 T	3
			Actividad aplicativa 14: Evaluación práctica estandarizada por escenarios N.º 02 Ejecución e integración de competencias psicomotrices mediante estaciones estructuradas (02 estaciones dinámicas y 01 estación estática) evaluadas con listas de cotejo estandarizadas.	2 P	
EXAMEN FINAL – SESIÓN DE CONSOLIDACIÓN					
EXAMEN DE APLAZADOS					

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura emplea estrategias metodológicas activas, participativas y centradas en el estudiante, basadas en el aprendizaje experiencial a través de la simulación clínica.

Se incluyen las siguientes metodologías:

- Simulación clínica de baja y mediana fidelidad.
- Trabajo colaborativo en escenarios clínicos simulados.
- Estaciones de evaluación práctica estandarizada por escenarios.
- Sesiones de briefing y debriefing para la reflexión y retroalimentación.
- Casos clínicos integradores y talleres de habilidades psicomotrices.

El desarrollo de la asignatura utiliza las estrategias metodológicas activas, participativas y promueve el autoaprendizaje y la autonomía del estudiante. En ese sentido, la metodología está orientada al logro de los objetivos específicos enunciados a través de la realización de diversas actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

Estas actividades permiten al estudiante lograr sus aprendizajes con respecto de los temas planteados para cada sesión, propiciando de esta manera el intercambio de opiniones y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, así como del autoaprendizaje.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo efectivo de las competencias clínicas básicas, el curso hace uso de una diversidad de recursos didácticos, tanto virtuales como presenciales, que promueven el aprendizaje autónomo, activo y colaborativo. Entre ellos se incluyen:

- Videos explicativos y tutoriales clínicos, orientados a la demostración de procedimientos médicos fundamentales.
- Simuladores clínicos y maniqués de baja y mediana fidelidad, para la práctica de habilidades en un entorno controlado.
- Casos clínicos interactivos y escenarios clínicos estructurados como herramientas para la evaluación formativa y sumativa.
- Foros académicos y sesiones sincrónicas (chats y videoconferencias) para el análisis de experiencias, dudas y retroalimentación.

Plataformas del aula virtual, que permiten el acceso a:

- E-books especializados
- Presentaciones multimedia dinámicas
- Guías de práctica clínica y material complementario en formato digital
- Organizadores gráficos y recursos visuales
- Biblioteca virtual institucional

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El proceso de evaluación incluye instrumentos formativos y sumativos, considerando:

- Evaluaciones dinámicas mediante viñetas clínicas, con listas de cotejo estandarizadas.
- Evaluaciones estáticas para evaluar respuesta a diferentes situaciones simuladas.
- Estaciones estructuradas y objetivas de logro de competencias.

El promedio final de la asignatura se determina de acuerdo con lo establecido en la Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado vigente para el año 2026 Art 18:

En las asignaturas conformadas por teoría y práctica el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos 50% (PT)
- b) Promedio de evaluación continua de práctica 50% (PP)

$$\text{NOTA FINAL} = (\text{PT} \times 50\%) + (\text{PP} \times 50\%)$$

Es requisito indispensable de cada asignatura haber aprobado individualmente cada uno de los componentes: la teoría (T) y la práctica (P) con sus respectivos integrantes para obtener la nota final aprobatoria (Art. 11). Si no fuese así, el alumno será considerado desaprobado, se consignará la nota DIEZ (10.00) como máxima, de acuerdo con el Art 12.

La nota del componente práctico se compone del **promedio de todas las evaluaciones sumativas**. Durante el semestre, se encuentran programadas **siete (07) evaluaciones sumativas**: 05 talleres de habilidades y destrezas y 02 evaluaciones prácticas estandarizadas por escenarios.

En todas las evaluaciones sumativas, se contarán tanto con estaciones dinámicas como estáticas, las cuales se evaluarán de forma estandarizada y objetiva acorde a listas de cotejo, rúbricas y/o escalas de valoración expuestas en la guía de prácticas de cada módulo.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. BIBLIOGRÁFICAS

1. National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT). Prehospital Trauma Life Support (PHTLS). 9th ed. Burlington (MA): Jones & Bartlett Learning; 2019.
2. American College of Surgeons (ACS). ATLS: Advanced Trauma Life Support - Student Course Manual. 10th ed. Chicago: American College of Surgeons; 2018.
3. Hall JE, Hall ME. Guyton & Hall: Tratado de fisiología médica [Internet]. 15ª ed. Barcelona: Elsevier; 2026 [citado 22 jul 2026]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20220008424>
4. Cruz Roja Española. Manual de Primeros Auxilios [Internet]. Madrid: Cruz Roja; 2022 [citado 22 jul 2026]. Disponible en: <https://www.cruzroja.es>

ANEXO I: PLANA DOCENTE 2026-II

- Dra. María Graciela Neyra Mercado (responsable del curso)
- Dra. Lucía Margarita Zúñiga Pastor
- Dr. Rodrigo Villanueva Pinto
- Dra. Lilyana Yolanda Collazos Tejada
- Dr. Kenny Edgardo Huaman Surichaqui