



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Medicina
Humana

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

SÍLABO DE LECTURA CRÍTICA

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	: 2026 - II
1.3. Código de la asignatura	: 10381406020
1.4. Modalidad de la asignatura	: Presencial
1.5. Ciclo	: VI
1.6. Créditos	: 02
1.7. Horas totales	: 48
Horas de Teoría	: 16
Horas Seminario	: 32
1.8. Requisito(s)	: Diseño de Investigación Clínica
1.9. Docente (Responsable)	: Dr. José Carhuacho Aguilar
Coordinadores	: Dr. Víctor Román Lazarte

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular general, al eje de salud pública e investigación que se dictan el sexto ciclo del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctica, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es desarrollar habilidades para evaluar y analizar información científica de manera objetiva y fundamentada.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Fundamentos de la lectura crítica;

Unidad II: Aplicaciones de la lectura crítica en la práctica médica.

Se utilizan clases teóricas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades

La asignatura contribuye al logro de las competencias:

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información o hechos de la realidad.

Toma decisiones en base a la mejor evidencia disponible usando herramientas de búsquedas de información y pensamiento crítico.

Realiza investigaciones relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

Comunica ideas básicas de la vida cotidiana y de su profesión en idioma inglés (inglés intermedio) y/o una lengua nativa (opcional).

Elabora y gestiona proyectos de diversa índole, vinculados a su profesión.

Realiza investigaciones científicas de mediana complejidad en el campo de la salud, bajo la dirección de un asesor o profesional de mayor experiencia.

Capacidades:

Aplica enfoques y métodos de investigación, generando evidencias que contribuyan a la mejora de salud.

Desarrolla investigación, prioritariamente en base a necesidades de salud pública.

Aplica la lectura crítica y los fundamentos de la medicina basada en evidencia para la toma de decisiones durante la práctica clínica mediante simulaciones de casos y situaciones hospitalarias comunes.

Actitudes y valores:

1. Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes;
2. Búsqueda de la verdad;
3. Compromiso ético en todo su quehacer;
4. Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio);
5. Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.
6. Actitud innovadora y emprendedora.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE LA LECTURA CRÍTICA				
CAPACIDAD: Identifica y analiza la estructura de los diversos tipos de artículos científicos comprendiendo la importancia de su comprensión para una toma de decisiones clínicas basadas en evidencia.				
SESIÓN	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Clase 1 - Introducción a la Medicina Basada en Evidencias (MBE). Qué es y qué no es MBE. La toma de decisiones clínicas en contexto. Falacias frecuentes en la práctica clínica. Contrafactuales.	Clase introductoria y generalidades de la lectura crítica y MBE en la práctica clínica	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
2	Clase 2 - Tipos de artículos científicos y su estructura (IMRyD). Evaluación de revistas de investigación (criterios DOAJ, Ranking SCIMAGO y análisis de prácticas editoriales sospechosas).	Identificación de tipos de artículos. Evaluación de revistas (DOAJ, SCIMAGO). Análisis de prácticas editoriales.	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
3	Clase 3 – Pregunta PICO, Tipos de preguntas clínicas, Componentes de PICO. búsqueda sistemática en Pubmed.	Aplicación del formato PICO y PICOTS, fórmula de búsqueda y uso de los operadores booleanos y tesauros.	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
4	Clase 4 – Sesgos frecuentes en los estudios clínicos, Confusión, Pérdidas Medición incorrecta.	Identificación de los sesgos frecuentes en los artículos científicos.	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
5	Clase 5 – Causalidad y correlación. Criterios de Bradford Hill. Causalidad vs correlación. Confusión residual.	Interpretación de correlaciones. Análisis de estudios observacionales. Aplicación de criterios de causalidad.	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
6	Clase 6 – Observacionales: Tipos de estudios observacionales en investigación clínica, Guías de reporte (CARE, STROBE) y lectura crítica (Newcastle Ottawa). Limitaciones y sesgos de los estudios observacionales	Identificación de diseños observacionales. Identificación de limitaciones declaradas y no	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas

		declaradas en los estudios observacionales. Primer estudio de caso		
7	Clase 7 – Observacionales II: Estudios pronósticos, Seguimiento, Aplicación clínica de los estudios observacionales.	Identificación de los resultados principales y secundarios en los estudios observacionales, sesgos en el seguimiento. Segundo estudio de caso	Exposición dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
EXAMEN PARCIAL				
UNIDAD II: APLICACIONES DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA PRÁCTICA MÉDICA				
CAPACIDAD: Evalúa críticamente la validez y aplicabilidad de la evidencia científica disponible en la literatura médica, incluyendo ensayos clínicos, estudios observacionales, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica.				
8	Clase 8 – Estudio de pruebas diagnósticas: Introducción, estándar de referencia. Medidas clásicas de validez de una prueba, medidas predictivas. Evaluación de calidad con QUADAS-2. Aplicaciones clínicas.	Análisis de validez de pruebas diagnósticas. Repaso QUADAS-2. Tercer estudio de caso.	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
9	Clase 9 – Ensayos clínicos Aleatorizados I: Registros de ECAs. Tipos de ECAs, Pregunta de investigación, Aleatorización, enmascaramiento, grupos (control y tratamiento), criterios de inclusión y exclusión, seguimiento. Semana de la Ética: "Revisión de los criterios éticos en una publicación"	Taller de revisión de ensayos clínicos I. Cuarto estudio de caso.	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
10	Clase 10 – Ensayos clínicos aleatorizados II: RoB 2.0 (Risk of Bias 2.0). Evaluación de resultados (NNT, eventos adversos), Sesgos en ECAs, implicaciones clínicas. Limitaciones.	Taller de revisión de ensayos clínicos I. Quinto estudio de caso.	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
11	Clase 11– Revisiones sistemáticas I: Tipos, registro de protocolo (PROSPERO), pregunta de investigación, bases de datos, selección de estudios, PRISMA, Evaluación de sesgo (Egger’s Test, Funnel Plot). Evaluación de heterogeneidad de los estudios.	Taller de revisión sistemática I. Sexto estudio de caso	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
12	Clase 12 – Revisiones sistemáticas II: Interpretación de resultados: medidas de ponderado, metaanálisis. Herramientas para evaluar la calidad de los estudios: AMSTAR 2 (A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews), Limitaciones. Aplicaciones clínicas.	Taller de revisión sistemática II. Séptimo estudio de caso	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
13	Clase 13 – Lectura crítica de Guías de Práctica Clínica (GPC): Definición. Niveles de evidencia y recomendaciones. Aplicación de la metodología GRADE.	Búsqueda de guías de práctica clínica nacionales e internacionales, Uso en la práctica clínica habitual.	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas

14	Clase 14 – UpToDate, Uso de Inteligencia Artificial para la lectura crítica.	Octavo estudio de caso, integrando todo lo aprendido.	Exposición Dialogada	01 hora
			Seminario - Taller	02 horas
EXAMEN FINAL				

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

TEORÍA:

Exposición dialogada: Se realizará de forma presencial en la Facultad de Medicina Humana, se revisarán los temas prioritarios del material revisado previamente por el estudiante resolviendo las principales dudas para consolidar la información del tema tratado.

SEMINARIO-TALLER:

Aprendizaje Basado en Problemas: Se asignan ejercicios para ser discutidos y resueltos en cada clase de seminario. Los alumnos trabajarán en grupos siguiendo las pautas establecidas en la guía de seminario.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Evaluar críticamente la validez y aplicabilidad de la evidencia científica disponible en la literatura médica, incluyendo ensayos clínicos, estudios observacionales, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 21.- En las asignaturas conformadas por teoría y seminario el calificativo final consta de los siguientes componentes:

- a) Promedio de los exámenes teóricos: 50% (PT)
- b) Promedio de evaluación continua en seminario: 50% (PS)

$$\text{NOTA FINAL} = \text{PT} \times 50\% + \text{PS} \times 50\%$$

Siempre y cuando ambas (a y b) estén aprobadas con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10.

Evaluación de Teoría:

Los exámenes de teoría son de carácter cancelatorio. La nota será el promedio simple entre el examen parcial y el examen final del curso:

$$(\text{EP} + \text{EF}) / 2 = \text{Promedio de exámenes teóricos (PT)}.$$

Evaluación de Prácticas académicas (Seminario):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada con una evaluación escrita que será equivalente al 50% (10 puntos) de la nota de la sesión (S1, S2 ..., S13). Esta nota podrá ser bonificada con actividades actitudinales de 1 punto (según criterio del docente) y/o actividades procedimentales (participación argumentativa, trabajo colaborativo, presentación de ejercicios) hasta 9 puntos. La nota máxima incluyendo las bonificaciones será de 20 (veinte).

La **nota final de Seminario** será el promedio simple de la nota de cada sesión:

$$(\text{S1} + \text{S2} + \dots + \text{S12} + \text{S13}) / 13 = \text{PS}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Bibliografía:

- Greenhalgh T. Cómo leer un artículo científico. 5ta ed. Barcelona: Elsevier España; 2016
Clinicalkey student: <https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20150000302>

Electrónicas:

- Higgins JPT, Green S, editors. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration; 2011. Disponible en: www.cochrane-handbook.org
- Guías CASP (Critical Appraisal Skills Programme): <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
- Guía STROBE: <https://www.strobe-statement.org/>

ANEXO 01: DOCENTES DEL CURSO

Dr. José Carhuacho Aguilar (Responsable)

Dr. Víctor Román Lazarte (coordinador)

Dra. Leslie Salazar Talla

Dr. Juan Huaccho Rojas

Dr. Oscar Flores Flores