



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO
SALUD PÚBLICA I

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Medicina Humana		
Escuela Profesional			
Programa académico	Medicina Humana		
Semestre Académico	2026-II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad ()
Modalidad de la asignatura	Presencial ()	Semipresencial (X)	A distancia ()
Código de la asignatura	10381506040		
Año / Ciclo	VI		
Requisitos	Epidemiología		
Cantidad de horas	Teoría (32) Práctica (64) Total horas (96) Teoría lectiva presencial (32) Teoría lectiva a distancia (0) Teoría no lectiva presencial () Teoría no lectiva a distancia () Práctica lectiva presencial (32) Práctica lectiva a distancia (32) Práctica no lectiva presencial () Práctica no lectiva a distancia ()		
Cantidad de Créditos	Teoría (2) Práctica (2) Total créditos (4)		
Docentes	Dra. Annie Stephany Farfán Sam (Responsable de asignatura)		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular específico, al eje salud pública e investigación que se dicta en el ciclo sexto del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad presencial. Su propósito es mejorar la salud de la comunidad mediante un enfoque en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad I: Conceptos de salud pública, determinantes y necesidades en salud Unidada II: Enfoques para la asistencia en salud pública y modelo de cuidados integrales de salud por curso de vida Unidada III: Atención primaria de salud y tipos de atención de salud Unidada IV: Intervención e investigación en salud pública.

Se utilizan clases teóricas y prácticas, donde se desarrolla el razonamiento crítico.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 COMPETENCIAS

GENERAL COGNITIVA:

Realiza investigaciones relacionadas con su profesión, bajo la guía de un profesional de mayor experiencia.

GENERAL INSTRUMENTAL:

Reconoce la diversidad cultural y la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo, lo que implica el reconocimiento y valoración del otro.

Lidera y participa activamente en equipos de trabajo, se compromete con las tareas y logro de los mismos.

ESPECÍFICA:

Administra instituciones y programas de salud, aplicando las principales herramientas de gestión moderna.

Diseña actividades para mejorar la salud y bienestar a nivel individual y poblacional, en el marco de un sistema de salud pública con énfasis en la atención primaria considerando el modelo integral de salud.

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

3.2 COMPONENTES

Capacidades:

Aplica estrategias de trabajo en equipo, como parte de la gestión de instituciones y programas de salud.

Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.

Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud.

Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad.

Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.

Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados.

Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria.

Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.

Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances.

Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión.

Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y

comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Contenidos actitudinales:

Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.

Actitud innovadora y emprendedora.

Compromiso ético en todo su quehacer.

Búsqueda de la verdad.

Conservación Ambiental.

Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

Compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia.

Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: CONCEPTOS DE SALUD PÚBLICA, DETERMINANTES Y NECESIDADES EN SALUD							
CAPACIDADES: Identifica las actividades a priorizar, considerando los determinantes de salud. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud. Planifica y ejecuta actividades de docencia, aplicando métodos estratégicos educativos básicos.							
SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
1	Salud Pública y el sistema de salud	Presentación del sílabo de la asignatura. Identifica y reconoce la relación entre la salud pública y el desarrollo del país. Comprende la importancia de la salud pública y del desarrollo de sus funciones. Analiza y valora los modelos conceptuales para interpretar situaciones en la salud pública e intervenir en ella. Conoce y analiza la situación del sistema de salud peruano con respecto al contexto internacional.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0

2	Determinantes de la salud	Conoce el concepto de determinantes de la salud. Identifica y reconoce la importancia de los determinantes de la salud, a nivel individual y colectivo. Comprende la necesidad de intervenir sobre los determinantes de la salud para el abordaje integral de la salud de las personas. Analiza la situación de salud del país a partir de los determinantes de la salud y propone posibles temas de investigación.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
3	Necesidades en salud, desigualdades e inequidades sanitarias	Conoce el concepto de necesidades en salud e inequidades sanitarias Entiende la importancia de reconocer las necesidades en salud en la realidad y las inequidades. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender a las necesidades en salud y disminuir las brechas en salud Proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar las necesidades en salud.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0

UNIDAD II: ENFOQUE PARA LA ASISTENCIA EN SALUD PÚBLICA Y MODELO DE CUIDADOS INTEGRALES DE SALUD POR CURSO DE VIDA

CAPACIDADES: Desarrolla habilidades de liderazgo de equipos multidisciplinarios, como estrategia de gestión. Conoce la normatividad vigente del sistema de salud del Perú, entendiendo sus objetivos y alcances. Aplica estrategias para coordinar con los diferentes niveles de atención e instituciones de otros sectores sociales, para garantizar una atención integral de salud.

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P

4	Salud individual	Comprende el concepto de salud individual. Identifica los componentes de la salud individual. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud individual. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud individual.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
5	Salud Familiar	Comprende el concepto de salud familiar. Identifica los componentes de la salud familiar. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud familiar. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud familiar.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
6	Salud Comunitaria	Comprende el concepto de salud comunitaria. Identifica los componentes de la salud comunitaria. Reconoce y valora las intervenciones de salud pública para atender, integralmente, la salud comunitaria. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la atención integral de la salud comunitaria.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0

UNIDAD III: ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y TIPOS DE ATENCIÓN DE SALUD

CAPACIDADES: Promueve cambios en el comportamiento individual, colectivo y del entorno, para la generación de condiciones que conserven, mejoren la salud y fomenten el bienestar de la persona, familia y comunidad, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. Realiza intervenciones de salud para disminuir exposición, riesgos y daños que afectan la salud individual y salud pública, en ámbitos poblacionales, ambientales y ocupacionales, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad. Gestiona la información del sistema de salud identificando la APS como su responsabilidad. Planifica actividades priorizadas, haciendo énfasis en la atención primaria. Aplica el enfoque de la APS, en instituciones de salud de primer y segundo nivel de atención.

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
7	Atención Primaria de Salud	Identifica los objetivos de la APS. Analiza los componentes y estrategias de la APS. Reconoce y valora el abordaje de las necesidades en salud mediante la APS. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre la APS.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
8	EXAMEN PARCIAL			2	4	0	0

9	Modelo de cuidado integral de salud (MCI) por curso de vida para la persona, familia y comunidad y Redes Integradas de Salud (RIS)	Comprende el concepto de modelo de cuidado integral de salud para la persona, familia y comunidad (MCI) y de Red Integrada de Salud (RIS) Identifica y analiza los principios, fundamentos y estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. Conoce la organización de la Red Integrada de Salud y reconoce su importancia para el desarrollo del MCI. Reconoce y valora el abordaje de la salud individual, familiar y comunitaria a través de las estrategias del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre el modelo de cuidados integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
---	--	---	--	---	---	---	---

10	Promoción de la Salud	• Comprende el concepto y fundamentos de promoción de la salud. Conoce las funciones y objetivos de la promoción de la salud. Identifica el campo de aplicación de la promoción de la salud en el marco del abordaje integral de la salud de las personas. Reconoce las estrategias de promoción de la salud para el logro de comunidades saludables. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre promoción de la salud.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
11	Prevención en salud	Comprende el concepto y fundamentos de la prevención en salud. Conoce las funciones y objetivos de la medicina preventiva. Identifica el campo de aplicación de la medicina preventiva en la conservación de la salud, recuperación de la salud y rehabilitación del daño. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre prevención en salud	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0

12	Atención recuperativa, rehabilitación y continuidad del cuidado	Comprende los conceptos y fundamentos de atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Conoce las funciones y objetivos de la atención recuperativa y de la rehabilitación en salud. Identifica el campo de aplicación y los niveles de desarrollo de la atención recuperativa de la rehabilitación en salud. Conoce y proyecta el uso de herramientas metodológicas para investigar sobre atención recuperativa y rehabilitación en salud. Comprende la importancia de la ética para la seguridad del paciente.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
----	---	--	--	---	---	---	---

UNIDAD IV: INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN Y EN SALUD PÚBLICA

CAPACIDADES: Plantea proyectos factibles de acuerdo con la realidad de su profesión. Desarrolla proyectos, vinculados a mejorar la calidad de vida, relacionándolos a su perfil profesional. Analiza los resultados, para plantear planes de mejoras, con una visión de calidad total. Implementa procedimientos elementales de gestión, que permitan evidenciar los resultados. Evalúa las actividades implementadas en base a los resultados obtenidos, con visión de mejora continua. Diseña planes de mejora, que contribuya a fortalecer el sistema de salud pública.

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P

13	Uso de la IA para la investigación en salud pública	Comprender el aporte de la IA para analizar la información existente sobre riesgos y problemas de salud pública Comprender el enfoque de la salud pública en la evaluación de los resultados de las intervenciones en este campo Elabora, desarrollar y evaluar prospectivamente un proyecto de investigación en salud pública, con énfasis en la prevención Diseña, a partir de su propuesta de investigación, planes de mejora de la capacidad de respuesta del sistema de salud y de la calidad de vida de la población	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
14	Aplicaciones de la investigación en salud pública	Comprende la importancia de la investigación en salud pública y en la medicina humana. Reconoce la relación existente entre la investigación en salud pública y la investigación médica. Identifica oportunidades de investigación médica y de investigación en salud pública a lo largo de la formación en medicina humana y la profesión médica. Conoce las líneas de investigación universitarias en medicina humana y salud pública y su relación con las líneas de investigación nacionales.	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0

15	El futuro del médico en salud pública: Coach y gestor de información sanitaria	Analiza y comprende la información demográfica con enfoque en los determinantes de la salud, específicamente en la diversidad cultural Diseña e implementa procedimientos de análisis de información sanitaria para plantear planes de mejora de la calidad de vida Diseña y desarrolla planes de mejora de la salud individual con liderazgo profesional	Lectivas: Exposición dialogada, cuestionario y taller De trabajo independiente: Revisión bibliográfica, análisis de información proporcionada y elaboración de productos	2	4	0	0
16	EXAMEN FINAL			2	4	0	0
17	EXÁMENES DE APLAZADOS			0	0	0	0

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo de la asignatura se ofrece en la modalidad semipresencial y ofrece las siguientes estrategias didácticas:

Exposición dialogada: Se utiliza para las clases de Teoría. El profesor a cargo presenta los conceptos claves del tema de la clase de manera clara y organizada utilizando diferentes recursos audiovisuales como presentaciones con diapositivas, videos, etc. Al mismo tiempo, se fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas, comentarios o debates. En modalidad presencial.

Aprendizaje invertido: Se promueve en el estudiante la revisión de materiales en el aula virtual como lecturas y videos para promover su autoaprendizaje y aprender a su propio ritmo. El objetivo es que puedan aplicar este aprendizaje en las actividades de prácticas.

Asimismo, el componente práctico se desarrollará mediante:

Seminario virtual (seminario): No presencial sincrónico. En los grupos de seminario bajo la conducción de un docente facilitador, se desarrollarán discusiones de casos problemas.

Seminario Presencial (práctica): Se desarrollarán talleres prácticos promoviendo discusiones, el análisis crítico y el debate entre los estudiantes.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

Videos

Presentaciones multimedia

Libros digitales

Chats

Correo

Organizadores visuales, entre otros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso se evaluará según las normativas vigentes en la "Directiva de Evaluación del Estudiante de Pregrado" de la FMH-USMP.

Art. 19.- En las asignaturas conformadas por teoría, seminarios y práctica, el calificativo final consta de los siguientes componentes:

a) Promedio de los exámenes teóricos: 50% (PT)

b) Promedio de Práctica: 50% (PP)

Que corresponde a:

i. Promedio de evaluación continua en seminarios: 30% (PSem)

ii. Promedio de evaluación continua en prácticas: 20% (PPra)

NOTA FINAL = $PT \times 50\% + PP \times 50\%$ ($PSem \times 30\% + PPrax \times 20\%$)

Siempre y cuando todos los componentes a y b estén aprobados con una nota mínima de ONCE (11.00); en caso contrario se consignará una nota máxima de DIEZ (10) de acuerdo con el Art. 10.

Evaluación de Teoría:

Los exámenes de teoría son de carácter cancelatorio. La nota será el promedio simple entre el examen parcial y el examen final del curso:

$(EP + EF) / 2$ = Promedio de exámenes teóricos (PT).

Evaluación de Seminario presencial (Práctica):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada de la siguiente manera:

☒ Actitudinal (10%): Corresponde a la participación en clase, la responsabilidad y el cumplimiento demostrado en las tareas asignadas, el respeto y colaboración en clase, la actitud que demuestra hacia el aprendizaje, su autonomía e iniciativa.

☒ Cognitivo (30%): Corresponde a la evaluación de los conocimientos del tema a tratar en la clase. Se tomará una evaluación escrita.

☒ Procedimental (60%): Corresponde a la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en la realización de tareas y actividades diversas. Se evaluará las habilidades y destrezas demostradas, el proceso y las estrategias utilizadas más la calidad del producto final.

Al final la nota de la sesión de Seminario será:

Actitudinal (10%) + cognitivo (30%) + procedimental (60%) = Nota # sesión (S1).

Evaluación de la Seminario virtual (Seminario):

La evaluación será continua, cada sesión será calificada de la siguiente manera:

☒ Actitudinal (10%): Corresponde a la participación en clase, la responsabilidad y el cumplimiento demostrado en las tareas asignadas, el respeto y colaboración en clase, la actitud que demuestra hacia el aprendizaje, su autonomía e iniciativa.

☒ Cognitivo (30%): Corresponde a la evaluación de los conocimientos del tema a tratar en la clase. Se tomará una evaluación escrita.

☒ Procedimental (60%): Corresponde a la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos y habilidades en la realización de tareas y actividades diversas. Se evaluará las habilidades y destrezas demostradas, el proceso y las estrategias utilizadas más la calidad del producto final.

Al final la nota de la sesión de Seminario será:

Actitudinal (10%) + cognitivo (30%) + procedimental (60%) = Nota # sesión (S1).

La nota final de práctica será el promedio simple de todas las sesiones:

$(S1+S2+....+S12+S13) / 13 = P_{Sem}$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

Gil P. Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. Elsevier (12va Ed.).

Álvarez Alva R., Kuri Morales P. Salud Pública y Medicina Preventiva. Editorial Manual Moderno. México, 2018. 605 p.

Hernández-Aguado, I., Lumbreras Lacarra, B. Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Editorial médica Panamericana. Madrid, 2020. 407 p.

8.2 ELECTRÓNICAS

Building Healthy Communities through Medical- Religious Partnerships- 0801875730

Data Priorities for Population and Health in Developing Countries: Summary of a Work.

Nutrition Services in Perinatal Care: Second Edition- 0309046947

Opportunities in the Nutrition and Food Sciences: Research Challenges and The Next

Recommended Dietary Allowances: 10th Edition – 0309046335

WIC Nutrition Risk Criteria: A Scientific Assessment – 0309053854

World Health Organization, Adherence to long-term therapies: evidence for action. Ginebra; WHO; 2003. 198 p. tab., SALUD PUBLICA.

OPS “Estilos de vida no saludable” –2005. http://www.who.int/medicines/library/trm/trm_strat_span.pdf

MINSA – Decretos Legislativos Reforma del Sector Salud

Framingham Heart Study. <https://www.framinghamheartstudy.org/about-fhs/about-spanish.php>

Nurses Health Study. <http://www.nurseshealthstudy.org/>

ANEXO 01 - PLANA DOCENTE

- Dra. Alicia del Socorro Morales Covarrubias (Coordinadora de asignatura)
- Dr. Gustavo Jürguen García Marin
- Dr. José Rodolfo Garay Uribe