



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
SÍLABO
ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Medicina Humana		
Escuela Profesional			
Programa académico	Medicina Humana		
Semestre Académico	2026-II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial ()	Semipresencial (X)	A distancia ()
Código de la asignatura	10561309040		
Año / Ciclo	IX		
Requisitos	Hematología; Nefrología; Neurología.		
Cantidad de horas	Teoría (24) Práctica (80) Total horas (104) Teoría lectiva presencial (0) Teoría lectiva a distancia (24) Teoría no lectiva presencial () Teoría no lectiva a distancia () Práctica lectiva presencial (80) Práctica lectiva a distancia (0) Práctica no lectiva presencial () Práctica no lectiva a distancia ()		
Cantidad de Créditos	Teoría (1.5) Práctica (2.5) Total créditos (4)		
Docentes	Dra. Elba Giovanna Rodríguez Lay		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de especialidad, al eje clínico quirúrgico que se dicta en el noveno ciclo del plan curricular de la carrera de Medicina Humana y es de naturaleza teórico práctico, de carácter obligatorio y se dicta en la modalidad semipresencial. Su propósito se enfoca en la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de afecciones comunes como diabetes, trastornos tiroideos, alteraciones del metabolismo del calcio y dislipidemias.

Desarrolla dos unidades de aprendizaje que abordan las enfermedades del sistema endocrino trastornos endocrinos ginecológicos y los trastornos metabólicos.

Se utilizan clases teóricas y prácticas de campo clínico y en aula, complementando la aplicación de practica en aulas sobre razonamiento clínico con discusiones de casos, seminarios, revista de revistas.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 COMPETENCIAS

GENERAL COGNITIVA:

Utiliza el pensamiento crítico, al analizar los diferentes contextos, fuentes de información y hechos de la realidad.

Aplica el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, y el enfoque sistémico, entre otros, como estrategias generales de adquisición del conocimiento.

GENERAL INSTRUMENTAL:

Se comunica asertivamente en idioma español.

Resuelve de manera creadora los problemas profesionales y personales a los que se enfrenta.

ESPECÍFICA:

Previene y maneja con evidencia científica los principales riesgos, patologías y problemas de salud, aplicando razonamiento clínico epidemiológico y de acuerdo con las normas de la autoridad sanitaria.

3.2 COMPONENTES

Capacidades:

Utiliza las diferentes técnicas de imágenes, la anatomía y patología del organismo humano, para corroborar el diagnóstico presuntivo.

Conoce la fisiopatología de las enfermedades en que se fundamenta las alteraciones de los valores normales de los parámetros bioquímicos, hematológicos, inmunológicos y microbiológicos, de las enfermedades más prevalentes de nuestro país.

Realizar acciones para la mejor recuperación de la persona con secuelas de un daño físico, mental o social, para lograr su máxima participación en la sociedad, actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud. Atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Realiza el tratamiento integral de los problemas y necesidades de salud de baja complejidad más frecuentes y tratamiento inicial y referencias de los de alta complejidad, centrado en la persona; aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Establece una evaluación clínica centrada en la persona y un plan de trabajo pertinente de acuerdo a la situación del paciente, aplicando el método científico y actuando con ética y profesionalismo, considerando el modelo de cuidado integral de salud y atención integral e integrada de salud a la persona, familia y comunidad.

Contenidos actitudinales:

Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.

Compromiso ético en todo su quehacer.

Búsqueda de la verdad.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I:							
CAPACIDADES:							
SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
1	Introducción a la Endocrinología. Conceptos básicos y fisiología Glándula Hipófisis	Identificar en esquemas las principales glándulas endocrinas y sus relaciones anatómicas. -	Lectivas: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de definir los conceptos fundamentales de la Endocrinología. De trabajo independiente:	1	5	0	0
2	Glándula hipófisis. Concepto de células diana y órganos blanco	Localizar la hipófisis y el hipotálamo en imágenes . Fisiología hormonal	Lectivas: Identificar las hormonas de la Adenohipófisis y neurohipófisis sus blancos y acciones De trabajo independiente:	1	5	0	0
3	Glándula tiroides anatomía e histología tiroidea . Síntesis	Describir los pasos de la síntesis de hormonas tiroideas en un diagrama	Lectivas: Describir la síntesis y regulación de las hormonas tiroideas De trabajo independiente:	1	5	0	0
4	Glándula tiroides: Hipertiroidismo Hipotiroidismo	Realizar la semiología básica de un paciente con posible patología tiroidea	Lectivas: Reconocer el cuadro clínico . Diferenciar las principales causas de hipertiroidismo y de hipotiroidismo De trabajo independiente:	1	5	0	0

UNIDAD II:							
CAPACIDADES:							
SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
5	Paratiroides: Anatomía Histología y función	Explicar el mecanismo de regulación de la PTH (paratohormona) por los niveles de calcio sérico	Lectivas: Describir la función de la PTH en la homeostasis del calcio y fósforo. Cuadro clínico Hiperparatiroidismo Hipoparatiroidismo De trabajo independiente:	2	5	0	0
6	Obesidad Síndrome metabólico	Aplicar los criterios diagnósticos del síndrome metabólico a un caso	Lectivas: Definir obesidad y Síndrome metabólico De trabajo independiente:	1	5.5	0	0
7	Diabetes mellitus: Etiopatogenia / Tipos / Tratamiento	Aplicar los criterios diagnósticos de Diabetes mellitus y prediabetes	Lectivas: Diferenciar la etiopatogenia clínica y tratamiento inicial de la DM1 y DM2 De trabajo independiente:	1	5.5	0	0
8	Diabetes mellitus : Complicaciones	Diferenciar Estado Hiperosmolar Hiperglucémico de	Lectivas: De trabajo independiente:	2	5.5	0	0

UNIDAD III:							
CAPACIDADES:							

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P
9	Glándula suprarrenal: Hiperkortisolismo (Síndrome de Cushing)	Diferenciar entre las causas de Cushing en base a niveles de ACTH	Lectivas: Describir la regulación de la secreción de cortisol De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
10	Glándula suprarrenal : Hipocortisolismo . Insuficiencia suprarrenal -	Reconocer los signos de Insuficiencia suprarrenal crónica y aguda	Lectivas: Diferenciar entre insuficiencia suprarrenal primaria y secundaria . Describir la clínica de la enfermedad de Addison y de la crisis adrenal De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
11	Ovarios : Hipogonadismo femenino (Síndrome de Turner)	Identificar las características fenotípicas del síndrome de Turner en imágenes	Lectivas: Reconocer el cuadro clínico y las implicancias del síndrome de Turner De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
12	Testículos: Hipogonadismo masculino (Síndrome de Klinefelter)	Identificar las características clínicas del síndrome de Klinefelter	Lectivas: Describir las causas principales de hipogonadismo masculino De trabajo independiente:	2	5.5	0	0

UNIDAD IV:

CAPACIDADES:

SEM	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	LECTIVAS		NO LECTIVAS	
				T	P	T	P

13	Hirsutismo Virilización	Aplicar la escala de Ferriman - Gallwey para evaluar hirsutismo (en imágenes o práctica)	Lectivas: Diferenciar hirsutismo de hipertrichosis De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
14	Pubertad normal/ Adolescencia / Trastornos de la pubertad. Endocrinología de la pubertad normal-	Aplicar los estadios de Tanner para describir el desarrollo puberal en imágenes.	Lectivas: Describir la secuencia normal de eventos de la pubertad en ambos sexos De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
15	Eje hipotálamo Hipófisis gonadal . Adrenarquia Estadios de Tanner		Lectivas: Describir la secuencia normal de eventos de la pubertad en ambos sexos De trabajo independiente:	2	5.5	0	0
16	EXAMEN FINAL			0	0	0	0
17	EXÁMENES DE APLAZADOS			0	0	0	0

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En el desarrollo de la presente asignatura se utilizará las siguientes técnicas didácticas

Conferencias de carácter expositivo inductivo, se llevará a cabo en sesiones virtuales sincrónicas, presentadas en PPT en esta modalidad el docente se constituye en un mediador, por ello organiza orienta y facilita el proceso de construcción del conocimiento.

A través de las clases teóricas el docente proporciona información estructurada, organizada y actualizada, resuelve dudas de los estudiantes, estimulando su participación, con las evaluaciones formativas se monitorizará el aprendizaje y se estimulará el autoaprendizaje.

El estudiante asume la responsabilidad de construir su conocimiento siendo independiente, autogestor de su tiempo para cumplir con todas las actividades programadas en el silabo.

Para el desarrollo del componente práctico se utiliza tres estrategias metodológicas con diferentes rutas pedagógicas: caso clínicos, seminarios y revistas de revistas.

La práctica hospitalaria presencial, busca consolidar el marco conceptual en su presentación participativa del estudiante. Se realiza de manera grupal en las distintas sedes hospitalarias con el acompañamiento y/o indicación de un docente de práctica

La práctica presencial, basada en la revisión de pacientes e historias clínicas en las sedes hospitalarias, se complementa con casos clínicos, seminarios y revistas de revistas; que ayuda a estructurar ordenada y metódicamente la historia clínica buscando un diagnóstico correcto y sus diagnósticos diferenciales.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libros digitales
- Portafolio
- Clases en línea
- Foros
- Correo
- Video tutoriales
- Blog
- E-books
- Videos explicativos
- Organizadores visuales
- Presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Según Directiva de Evaluación de Estudiantes de Pregrado, aprobada por Resolución Decanal N° 0252-2026-D-FMH-USMP

Art. 18.-

La evaluación de las asignaturas consta de dos componentes:

a) Teoría: que se evalúa mediante dos exámenes de alternativas múltiples (parcial y final) con un mínimo de 40 preguntas con

excepción de las asignaturas con 2 créditos o menos y las que requieren aplicación de ejercicios (matemáticas y bioestadística).

Dependiendo del contenido algunas asignaturas podrán aplicar tres o más exámenes de 40 preguntas.

b) Práctica: constituido por los calificativos obtenidos en la evaluación continua de las actividades programadas en cada asignatura.

c) En las asignaturas de ciencias básicas este calificativo es el promedio de lo obtenido en seminario y en práctica con un peso

de 60% y 40% respectivamente.

d) En las asignaturas del área clínico-quirúrgica la teoría corresponde al 40% y la práctica el 60%. La práctica se pondera de la

siguiente manera:

(a) simulación (10%),

(b) hospital (40%),

(c) caso clínico (20%),

(d) revistas de revistas (10%),

(e) Seminarios (20%).

En caso que la asignatura no tenga simulación, la nota de hospital pasa a 50%. Para obtener el promedio de práctica todos los

componentes deben estar aprobados de lo contrario obtendrán el calificativo de 10.

En la asignatura de Emergencias Médicas y Toxicológicas y Casos Clínicos Quirúrgico, los porcentajes se estipulan en el silabo.

Art. 19

Para obtener el calificativo aprobatorio en cualquiera de las asignaturas (ONCE o más) es necesario:

a) Tener promedio de 11 o más en los calificativos de teoría.

b) En las asignaturas con componente de practica debe tener promedio aprobatorio de 11 o más.

c) Haber cumplido con el porcentaje mínimo de asistencias.

Art. 20

El medio punto a favor sólo es aplicable al obtener el calificativo final aprobatorio (ONCE o más).

Las asignaturas que solo tienen el componente teórico la nota final es el promedio aritmético de los exámenes teóricos.

Las asignaturas que solo tienen el componente práctico la nota final será el promedio aritmético de la evaluación continua.

Art.23

La evaluación de rezagados procede de acuerdo con el Cap. III Art. 4 de las Normas Generales de esta Directiva y al artículo 25 del capítulo V del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje.

El alumno solo puede rendir un examen de rezagados de teoría por asignatura.

Este se efectuará dentro de los 2 días hábiles a la fecha en que se efectuó el examen de la asignatura (parcial ó final) y es requisito que el alumno no haya superado el porcentaje de inasistencias por asignatura (Art. 6).

No procede examen de rezagados para el examen de aplazados, ni para las evaluaciones de componente práctico. (Art .26 Reglamento de evaluación del aprendizaje USMP). Situaciones especiales serán evaluadas por el Comité Académico.

Art. 25

El examen de aplazados es el que se aplica a los alumnos que estén desaprobados en el calificativo final y que cumplan con

los siguientes requisitos: Haber desaprobado máximo 2 asignaturas en el semestre. Tener un calificativo desaprobatorio en el promedio del componente de teoría de 08 o más. Haber aprobado el componente práctico de la asignatura que la tuviera. Haber cumplido con el porcentaje de asistencia. No se programan exámenes de aplazados en: Las asignaturas que solo tienen componente práctico. Las asignaturas que se brindan en las Sesiones Académicas de Verano y de invierno. La nota mínima aprobatoria del aplazado es 11 (ONCE).

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Williams Textbook of Endocrinology 15th Edition USA. Copyright @ 2025 by Elsevier. www.elsevier.com/permissions
- 2) Holt R., Flyvbjerg A. Textbook of Diabetes. Sixth Edition. Oxford U.K. 2024. John Wiley and Sons Ltd Editors.
- 3) Shifrin A., Neistadt D. Pritinder K. Atlas of Parathyroid. Imaging and Pathology. Suiza 2020 Springer Nature Editors
ISBN 978-3-030-40958-6
<https://doi.org/10.1007>.
- 4) American Diabetes Association. Standards of Care in Diabetes 2026. Diabetes Care January 2026 Vol 49/
Supplement 1 USA. Print ISSN 0149-5992. ONLINE ISSN 0149-5992.
- 5) Guzmán H., Hasan L., Reid T. Treatment of type 2 diabetes in Patients with obesity. Endocrinology. Metabolism.
Clinics of North American 54 (2025) 163-173 <https://doi.org/10.1016/J.ecl.2024.10.004>

8.2 ELECTRÓNICAS

Explorar Libros - ClinicalKey
Acceso - ClinicalKey Student
Inicio - DynaMed

ANEXO 01 - PLANA DOCENTE

- Dr. Jorge Calderón Ticona
- Dr. Dante Américo Gamarra Gonzales
- Dr. Hugo Arbañil Huaman
- Dra. Delia Virginia Cruz Estacio
- Dra- Rosa Pando Alvarez
- Dr. Luis More Saldaña
- Dra. María Luisa Vega Ventura
- Dr. Sorel Gonzales Cruz
- Dr. Gonzalo Miranda Manrique
- Dra. Magaly Zanabria Bustamante
- Dra. Margarita Bocanegra
- Dra. Nataly Alejandra Curo Carrión

ANEXO 02 - RUBRICA ACTITUDINAL

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

ANEXO 03 - RUBRICA CASO CLINICO EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

ANEXO 04 - RUBRICA DE EVALUACION DE SEMINARIOS EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.

ANEXO 05 - RUBRICA DE MONOGRAFIA EN AULA

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (0 puntos)
Empatía y respeto	Demuestra empatía genuina y respeto constante hacia pacientes, compañeros y docentes.	Muestra empatía y respeto en la mayoría de las interacciones.	Es respetuoso de forma ocasional, pero carece de empatía en situaciones desafiantes.	Presenta actitudes irrespetuosas o falta de empatía, afectando la dinámica de equipo y la relación con pacientes.
Responsabilidad y compromiso	Es responsable, cumple con todas sus tareas y llega puntual.	Cumple con sus tareas y compromisos en la mayoría de las ocasiones.	A veces cumple con sus tareas, pero muestra falta de compromiso en ciertas situaciones.	Falta de responsabilidad constante, incumplimiento de tareas y compromisos.
Ética y confidencialidad	Mantiene un alto estándar ético y respeta la confidencialidad en todas las circunstancias.	Muestra un estándar ético adecuado, pero ocasionalmente puede no mantener la confidencialidad en situaciones menores.	En ocasiones carece de comportamiento ético adecuado y/o descuida la confidencialidad.	Falta de ética evidente, no respeta la confidencialidad, comprometiendo la integridad profesional.
Colaboración y trabajo en equipo	Contribuye activamente y fomenta la colaboración en el equipo de trabajo.	Participa en el equipo, aunque su colaboración puede ser limitada.	Colabora mínimamente y ocasionalmente es una influencia negativa en el equipo.	Evita colaborar, muestra actitudes individualistas que afectan negativamente al trabajo en equipo.
Interés por el aprendizaje	Demuestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje, busca y aprovecha oportunidades de mejora continua.	Manifiesta interés por aprender, aunque rara vez busca oportunidades adicionales de aprendizaje.	Su interés por el aprendizaje es irregular y muestra poca disposición a mejorar.	Muestra desinterés evidente por el aprendizaje, no busca mejorar ni participa activamente en clase.